



cecrea
centros de creación

PLAN DE GESTIÓN TERRITORIAL (PGT)

Ciclo 2022-2023

Pichidegua, región del
Libertador General Bernardo
O'Higgins



Flavia Bustos Henríquez, Encargada
Programática Cecrea Pichidegua.

ÍNDICE

- I. PRESENTACIÓN
- II. ANTECEDENTES GENERALES
- III. INFORMACIÓN TERRITORIAL RESPECTO A LA NIÑEZ Y JUVENTUD
- IV. MAPA DE REDES
- V. CATASTRO Y PRIORIZACIÓN DE REDES
- VI. TRABAJO INTERSECTORIAL
- VII. IRRADIACIÓN METODOLOGÍA CECREA
- VII. ANÁLISIS DE LAS REDES TERRITORIALES DESDE LA MIRADA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES.

I. PRESENTACIÓN

El programa se instala en octubre del 2016 en Pichidegua, y se ha posicionado desde el trabajo que se desarrolla con la comunidad, donde la **participación es el pilar fundamental**. Tenemos activo el Consejo de niños, niñas y jóvenes (año 2021 tuvimos 2 consejos: 7 a 11 años y 12 a 19 años), quienes se mueven por su territorio y a quienes les interesa integrarse en acciones decisivas que se toman en la comuna y que van en directo beneficio de sus habitantes.

Cecrea trabaja en red con organizaciones aliadas del territorio, dentro de las más estrechas está el trabajo permanente con la Red de Infancia Juventud y Familia de la comuna de Pichidegua, que es liderada por la OPD, con quienes realizamos reuniones mensuales, planificación y ejecución de actividades conjuntas durante el año. Esta red está compuesta por varias organizaciones con las que también trabajamos de manera independiente en diversas actividades.

Desde que llegamos a la comuna el DAEM ha sido nuestro primer y mayor aliado, generando los espacios para relacionarnos directamente con los niños, niñas y jóvenes en sus espacios educativos. Con los establecimientos educacionales programamos actividades desde el área de convivencia escolar, extraescolar y también asociándose al currículum educativo con asignaturas en específico.

Nuestra línea curatorial es **patrimonio local -rural - sustentable**. Todas nuestras acciones van hacia la valoración, cuidado y puesta en valor del patrimonio local rural (natural y cultural), donde vamos realizando convergencias entre ciencia, patrimonio, artes mediales, etc. Generando experiencias que despierten la creatividad utilizando arte sonoro, nuevos medios, experiencias digitales, inmersivas, pintura, escultura, etc. Esta realidad involucra una zona campesina, o fuertemente afectada por incendios en el 2017, donde la gran preocupación de los niños y niñas se tornó hacia el cuidado por el medio ambiente y preocupación por las labores campesinas típicas de la zona. Esto salió en la escucha creativa, la primera del 2017, más en muchas de las actividades donde se escucha a NNJ, donde nos decían que “eran del campo, eran campesinos y querían hacer cosas propias del campo”.

Dentro de esta línea tenemos como plan de acción el **Desafío + Sombra**, lo comprenden diversas actividades a largo plazo, que buscan generar mayor sombra para Pichidegua y de esa forma poder ir mitigando, en alguna medida, efectos del cambio climático y avance acelerado de la desertificación. En esta área nuestro aliado es la Oficina de Medio Ambiente y la concejala Flor Osorio, presidenta de la comisión de medio ambiente.

Nuestro trabajo se concentra en Pichidegua centro, donde tenemos el espacio administrativo, el que compartimos con la Casona Cultural Municipal de Pichidegua. Desde ahí accionamos en alianza con este espacio que nos recibe, abriendo sus puertas para nuestra instalación y para el desarrollo mismo de actividades culturales conjuntas. Con la Casona nos organizamos y planificamos el uso de espacio y diversas actividades en que nos centramos directamente con NNJ y la Casona en las familias.

Las principales actividades a realizar este año:

- Día del Agua
- Día del libro y de la tierra

- Plan de Intervención socioemocional, con laboratorios de autocuidado para 1ros medios del Liceo Latinoamericano.
- Mes del medio ambiente: día de la bicicleta, día del medio ambiente, día de lucha contra la desertificación, solsticio de invierno, día del árbol. Realizamos todas estas fechas asociadas al Desafío +Sombra., donde invitamos a NNJ a sumarse con 2 desafíos “mira que te sonría el pajarito, una pañoleta para un árbol.
- Espejos del alma: intervención de espejos con NNJ, como acción de arte que abordará: maltrato, bullying, autoestima y prevención de abusos .
- Baño de bosque, experiencia inmersiva: Proyecto estratégico – intercambio asociado al bosque y arte contemporáneo.
- Temporal de laboratorios: vacaciones de invierno.
- Residencia de niñas Felice Salas: desarrollo de laboratorio de arreglo de bicicletas, mantención del invernadero y generación de un espacio de juegos en patio.
- Bicycletearte: proyecto estratégico nacional (intercambio con 3 regiones) y desde Ciudadanía Seremi, llegando a 8 comunas de la región.
- Conmemoración Convención de Derechos del niño y la niña
- Consejos de NNJ permanentes, a través del Club del apañe y de rap
- Proyecto de teatro e identidad que busca levantar junto a NNJ aspectos importantes de la identidad local, para servir como insumo para el diseño del próximo Cecrea.
- Proceso participativo para diseño de nuevo Cecrea.

II. ANTECEDENTES GENERALES.

Pichidegua es una de las 33 comunas que conforman la Región del O’Higgins. Registra una superficie total de 320 km² y forma parte de la Provincia de Cachapoal, está en el centro de la región y es denominada como el “corazón” de la zona campesina y huasa de la región. Esta característica ha sido conocida y revelada como parte de la identidad de los NNJ que participan en el Cecrea Pichidegua.

Las principales localidades son: Pichidegua urbano, Mal Paso de Larmahue, Mal Paso de Pichidegua, Pataguas Cerro, Las Juntas, Pataguas Orilla, Portezuelo de Larmahue, Caleuche, Santa Amelia, Casas Viejas, San Roberto, San Luis, El Toco, El Salto, Los Yuyos, La Torina, Los Romos, San José de Marchigüe, entre otras entidades pobladas. Una de las principales características de territorio comunal es la dispersión de estos asentamientos poblados.

La red vial estructurante está 100% asfaltada, pero a pesar de esto existen problemas de conectividad y transporte entre las localidades rurales y la capital comunal (déficit de cobertura de locomoción colectiva). La ruta 66-H permite la conectividad con otras comunas de la provincia, es también conocida como camino de la fruta, teniendo importancia estratégica en la producción local, ya que permite la conectividad con la ruta 5 Sur y con el Puerto de San Antonio.

La conectividad digital también constituye un desafío para la comuna, tanto en lo que respecta a señal telefónica como la conexión a internet, especialmente los sectores rurales más alejados. Los cambios a causa de la pandemia por COVID 19, pusieron a prueba y dejaron en evidencia las carencias y desafíos en torno a la conectividad digital.

De acuerdo con los resultados del Censo de 2017 la comuna de Pichidegua registra una población total de 19.714 personas, de las cuales 10.080 son hombres y 9.634 mujeres, lo cual da cuenta de un índice de masculinidad de 104,62. Este indicador, generalmente refleja una situación propia de comunas con características de mayor ruralidad. Según los datos entregados por el Censo de 2017 la población de la comuna de Pichidegua se concentra en el sector rural con 10.441 personas, lo cual equivale al 52,81% de la población comunal.

El río Cachapoal se extiende por el norte, entrega agua de regadío a través de canales y acequias. Los suelos agrícolas han permitido el desarrollo de agricultura de subsistencia y fruticultura de exportación, con producción, fundamentalmente de cítricos, paltos y cerezos. Actualmente la comuna experimenta una alta incidencia de monocultivos de frutales, con ocupación de terreno en pendiente, lo que origina ineludiblemente procesos de erosión de suelo que afectan la productividad y deterioran el terreno natural. A esto se suma, el cambio de uso de suelo originado por la deforestación de vegetación nativa para desarrollar plantaciones de frutales, como cítricos, paltos, cerezos, entre otras especies de alta rentabilidad.

De acuerdo al PMC 2018-2022, Pichidegua se define como comuna rural y campesina, con identidad, historia y memoria cultural, aspira a un trabajo intersectorial y colaborativo en red con sus activos culturales presentes en el territorio, respondiendo en cada una de sus acciones a una estrategia participativa, descentralizada e inclusiva, con una mirada innovadora a los cambios sociales

Los lugares de interés patrimonial en la comuna de Pichidegua son los siguientes:

- 17 ruedas de agua de Larmahue (tecnología para regadío): declaradas Monumento Histórico Nacional por Decreto N°830 en 1998.
- Molino Santa Amelia, viñas artesanales y Casas Viejas de Almahue: Molino hidráulico ocupado para generar riego de las siembras de trigo y procesar el cereal. El año 2000 fue adquirida por la Municipalidad para su restauración, con el objetivo de implementar el primer museo de la Cultura Campesina y Huasa de Pichidegua.
- Humedal San José de Marchigüe y Humedal ribera río Cachapoal: ubicado entre las zonas de San José de Marchigüe que incorpora también el sector de Las Juntas, donde confluye el río Cachapoal con el Tinguiririca, lugar donde empieza el Lago Rapel.
- Árbol de Alcanfor en plaza cívica de Pichidegua: se encuentra el árbol alcanforero más alto de Chile, se le atribuyen dos siglos de vida.
- Salto de agua: localizada en terrenos privados en la localidad de Almahue en la cuenca de la quebrada El Bosque. Sus aguas provienen de la tercera sección del río Cachapoal e irriga el canal Almahue

Niños, niñas y jóvenes

En el Censo 2017, el tramo entre 0 y 14 años de edad, la población alcanza 2.329 personas y el tramo de entre 15 y 29 años alcanza 3.767, de estas últimas, 1.934 eran hombres y 1.833 mujeres. En relación a la población de niños, niñas y jóvenes, la comuna de Pichidegua presentaba (Censo 2017) un promedio de 7,7

años de escolaridad, lo que resulta bastante inferior al promedio de escolaridad nacional (9,4 años) y regional (8,6 años). La matrícula educacional de la comuna de Pichidegua, era de 2.732 estudiantes al año 2020.

La oferta educacional de la comuna de Pichidegua depende principalmente de la administración municipal, con un total de 14 establecimientos, con niveles de enseñanza básica, media científico humanista y técnico profesional (administración y química industrial) y cuenta con 5 Jardines Infantiles y Salas Cunas. Comprende un liceo urbano, 3 escuelas urbanas (de las cuáles una imparte educación especial) y 10 escuelas básicas rurales. En los sectores rurales, las escuelas básicas cuentan con Educación Prebásica y Educación Básica con niveles de 1° a 4°, 1° a 6° y 1° a 8° básico.

Desde la mirada de la oferta en el área de Educación Extraescolar, todos los establecimientos municipales cuentan con un coordinador de educación extraescolar, oferta en talleres deportivos, artísticos y culturales. Si bien, durante 2020 y 2021 muchas de estas actividades se vieron suspendidas por pandemia, se realizaron actividades en modalidad online, con apoyo del canal de televisión Educa TV. Estas actividades se realizan dentro de los establecimientos y fuera, en alianza con la Casona Cultural, Corporación del Deporte y Cecrea principalmente. También existen actividades generadas por la Oficina de medio ambiente en relación al apoyo de la certificación ambiental de establecimientos educacionales y la generación de un plan anual.

El índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), es realizado por el Sistema Nacional de Asignación con Equidad (SINAE), con el objetivo de medir la vulnerabilidad escolar, por lo que clasifica a los estudiantes en tres niveles de prioridad, considerando factores como condición de pobreza y riesgo de fracaso escolar.

- 1° prioridad Extrema Pobreza. Chile Solidario- Indigencia Urbana- Pobreza Rural- Red SENAME
- 2° prioridad: Pobreza. Fracaso Escolar definido como: 1° y 6° básico: Bajo logro académico medido por puntaje de rendimiento (modelamiento en base a puntaje SIMCE). 1° y 4° medio: Problemas de rendimiento o asistencia escolar en su colegio (modelamiento en base a notas y asistencia). 7° y 8° básico: Uno de los dos problemas anteriores. 7° y 3° medio: Alta probabilidad de deserción escolar (modelamiento en base a riesgo de deserción, repitencia).
- 3° prioridad: Pobreza. Pobreza en Educación Básica y Educación Media (no cumple con riesgos definidos en 1° y 2° prioridad).

Según los datos de JUNAEB, al año 2021 la comuna de Pichidegua registra un IVE del 93%. Esto corresponde al porcentaje de la matrícula escolar que presenta vulnerabilidad escolar, clasificándose en 1°, 2° o 3° nivel de prioridad, y abarca la totalidad de la matrícula de las escuelas básicas y el liceo municipal, además del colegio particular subvencionado. Casi la totalidad de los establecimientos educacionales presentan Índices de Vulnerabilidad igual o superior al 90%, a excepción de las escuelas rurales El Salto y San José.

Programas de salud que están relacionados con población objetivo Cecrea:

- Programa de Promoción en Salud: forma parte de la Estrategia Nacional del MINSAL, para el desarrollo de entornos saludables y hábitos y/o estilos de vida saludable.
- Programa de Salud Infantil. En contexto de pandemia el programa redireccionó su quehacer, marcando “un precedente a nivel regional en el modo de gestionar a domicilio (control sano, vacunas y aplicación de EEDP y TEPSI)

- Programa Chile Crece Contigo. Tiene como finalidad “potenciar y desarrollar al máximo las habilidades de las distintas áreas del desarrollo infantil, a través de modalidades de apoyo”
- Programa de Salud Mental: apoya con atención a niños, niñas, jóvenes y sus familias, a través de derivaciones desde los establecimientos educacionales y los organismos ligados a Mejor Niñez en el territorio.
- Programa de la Mujer. Tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral, físico mental y social de las mujeres de la comuna, desde los 14 años, en todas las etapas de su ciclo vital, con énfasis en salud sexual y reproductiva.
- Programa Salud Integral de Adolescentes: ejecución del programa “Espacio Amigable”, que permite la atención de jóvenes y adolescentes en horarios diferidos. Cuenta con matrona, enfermera, psicóloga y nutricionista.

III. INFORMACIÓN TERRITORIAL RESPECTO A LA NIÑEZ Y JUVENTUD

En la Región de O'Higgins

De acuerdo al diagnóstico regional de participación de niños, niñas y adolescentes, realizado por Mejor Niñez se desprende que, de acuerdo con la encuesta efectuada a las 14 OPD de la región, las respuestas en el ejercicio de la participación están lideradas en las comunas por la Oficinas de Protección de Derechos, considerándose experiencias positivas de Participación de NNA la **activación de Consejos Consultivos**, y en el caso de la OPD de Pichidegua plantea que “Se activa Consejo Consultivo y se realiza trabajo coordinado y colaborativo con CECREA con su respectivo grupo consultivo compuesto por NNA de la comuna- Pichidegua “.

Sobre las experiencias negativas apuntan a la dificultad de participación presencial por la pandemia..

La mayor parte de las acciones de participación con NNA son de carácter consultivo, asociado a siguen predominando los efectos de la pandemia, que la región tiene zonas rurales lejanas, falta de conectividad, poca visibilización por parte de los adultos del enfoque participativo de niñez y adolescencia y ausencia de espacios que permitan que NNA se reúnan.

Este diagnóstico concluye que la región carece de participación **protagonizada** por los niños, niñas y adolescentes y sus familias.¹

En la comuna de Pichidegua

Seleccionamos 2 diagnósticos que nos parecen interesantes para identificar las problemáticas actuales a nivel comunal, el Diagnóstico comunal de infancia, realizado por la OPD Pichidegua el año 2019 y el Diagnóstico Integral de Aprendizajes - DIA de este año aplicado al Liceo Latinoamericano, único establecimiento educacional con enseñanza media de la comuna. Este último diagnóstico es una herramienta de evaluación voluntaria, de la Agencia de Calidad de la Educación y que se aplica en

¹ Pauta Diagnóstico Regional de Participación de Niños, Niñas y Adolescentes, Mejor Niñez

tres momentos del año escolar, con el propósito de recoger información sobre el aprendizaje en distintas asignaturas y en el área socioemocional de los y las estudiantes.

A esto sumaremos en su parte final las observaciones del equipo de Pichidegua a través del trabajo realizado durante estos últimos años y últimos meses con niñas, niños y jóvenes que asisten a Cecrea.

El diagnóstico de Infancia de la OPD Pichidegua, nos entrega la siguiente información:

Percepción de situaciones de violencia y vulneración de derechos

- El 40,3% de los niños y niñas y el 44,8% de los adolescentes reconoce haber sido víctima de violencia.
- La violencia física se experimenta con mayor frecuencia, en niños y niñas entre 10 a 13 años, al respecto el 27,1% afirmaron haber sido víctima de este tipo de violencia.
- En la población adolescente de 14 a 17 años, se observa un aumento de violencia psicológica, alcanzando 38,9% de los casos consultados.
- El 3,8% de los niños y niñas consultados, reconocen recibir violencia física por parte de una figura adulta, en su hogar, mientras que un 12,6% señala que en su hogar las peleas entre sus padres son frecuentes, en el caso de la población adolescente este último indicador alcanza el 15,3%

Discriminación y Bulling en contexto escolar

- El 79% de los niños y niñas entre 10 a 13 años, afirman visualizar al menos con una baja frecuencia situaciones de violencia en el contexto escolar, este indicador alcanza el 76,8% en el caso de la muestra conformada por adolescentes.
- En ambas submuestras la percepción de los niños, niñas y adolescentes sobre las situaciones de bullying, están motivadas por aspecto o condición asociada al físico.
- El 41,3% de los niños y niñas de 10 a 13 años y el 44,8% de los adolescentes de 14 a 17 años reconocieron haber ejercido violencia en contra de algún compañero.

Consumo de alcohol, drogas o tabaco

- El 3,2% afirma consumir tabaco, el 5% alcohol y el 5,4% drogas. Muestra de niños y niñas entre 10 a 13 años de edad.
- El 11,3% afirma consumir actualmente tabaco, el 17,1% alcohol y el 11,8% drogas. Muestra de adolescentes entre 14 a 17 años.
- El 28,6% de los niños y niñas entre 10 a 13 años, señala que a la fecha de la encuesta, no ha recibido educación preventiva en el consumo de drogas. La población adolescente de 14 a 17 años alcanza el 13,6%.
- El establecimiento educacional se presenta como el contexto más significativo en educación preventiva en torno al consumo.

Educación Sexual

-
- El 84,3% de la muestra conformada por niños y niñas entre 10 a 13 años afirmó haber recibido educación sexual, en el caso de la población adolescente entre 14 a 17 años dicho indicador alcanza el 89,4% de los casos.
 - El 64,2% de la muestra de niños y niñas entre 10 a 13 años de edad, reconoce que sus conocimientos sobre sexualidad y reproducción fueron adquiridos en el contexto educacional, y el 25,1% señala que proviene principalmente del hogar.
 - Un 27,6% de los niños y niñas entre 10 a 13 años consultados, afirma no sentirse conforme con sus conocimientos en torno a sexualidad y reproducción, en el caso de la población adolescente entre 14 a 17 años dicho indicador alcanza el 23,8% de los casos.

Desarrollo y participación

- El 62% de los niños y niñas entre 10 a 13 años afirmó no haber realizado ningún tipo de trabajo remunerado o no remunerado durante este último año, en el caso de la población adolescente este indicador se mantiene en una cifra similar.
- El 24,5% de los adolescentes afirmó haber realizado algún trabajo remunerado o no remunerado durante el verano.
- El 55% de los niños y niñas de 10 a 13 años de edad, participa en actividades extraprogramáticas y/o grupos juveniles. Adolescente entre 14 a 17 años un 51,3%. En ambas muestras la población masculina utiliza con mayor frecuencia estos espacios de participación.

Discurso y estereotipo de género

- El 39,8% de la población masculina, perteneciente a la muestra conformada por niños y niñas entre 10 a 13 años, valida el discurso que señala que el hombre debe trabajar y la mujer debe dedicarse a la crianza. Adolescentes entre 14 a 17 años un 22% de los casos.
- El 23,7% está de acuerdo con la afirmación “Los hombres que realizan actividades de danza, gimnasia artística o teatro se ven afeminados”
- El 37,2 y el 33,9% de los niños y niñas respectivamente, afirmó haberse sentido alguna vez incómodo por piropos, silbidos o comentarios indeseados. En el caso de la población adolescente entre 14 a 17 años, este indicador aumenta, especialmente en la población femenina alcanzando el 46,4% de los casos.

En resumen las problemáticas identificadas por la OPD son:

Problemáticas identificadas

Violencia Intrafamiliar y negligencia parental	<ul style="list-style-type: none">Consumo de alcohol en figuras de cuidadoCultura machistaDesconocimiento y estigmatización de los programas de protección
Consumo nocivo de alcohol y otras sustancias entre los adolescentes	<ul style="list-style-type: none">Necesidad de fortalecer espacios de integración social para la población infantil y adolescenteCultura que tiende a normalizar el consumo precoz de alcohol
Dinámicas Violentas entre adolescentes	<ul style="list-style-type: none">Bullying y ciber acosoViolencia en el pololeoNecesidad de revisar y/o actualizar los protocolos de actuación al interior de establecimientos educacionales
Deserción escolar	<ul style="list-style-type: none">Inserción temprana a actividades productivasBajas expectativas en la población escolar en relación al desarrollo personal y académicoConsumo problemáticoAusentismo escolar
Acceso a salud mental	<ul style="list-style-type: none">Nudo crítico a nivel nacional en el acceso a prestaciones de salud mental psiquiátricaConductas suicidas y/o autoagresión especialmente en la población adolescente

El informe DIA aplicado a estudiantes del Liceo Latinoamericano, y específicamente a los cuatro 1ros medios este año, nos advierte sobre ciertas conductas que preocupan a los equipos educativos. Vale destacar que es el único Liceo de Pichidegua, se encuentra en la zona más urbanizada o conocida como centro de la comuna, a este llegan los niños y niñas de los 12 establecimientos comunales de educación básica, que provienen en su mayoría de sectores más rurales.

Consideramos la información sólo de los 1ros medios por la condición antes mencionada, porque son los NNJ del rango etario que más participan en actividades de manera voluntaria en Cecrea y por ser, a consideración del equipo de convivencia escolar, el nivel que presenta mayores rasgos preocupantes en sus apreciaciones a nivel socioemocional, después de los dos años de encierro debido a la pandemia.

Los resultados de esta encuesta son:

Autoestima y autoconcepto: Un 75,73% de los 110 alumnos de 1° medio, visualizó que es difícil decirle a los demás las emociones que están sintiendo (por ejemplo: estoy sintiendo pena, rabia, alegría, miedo). El 61,80% señala no poder mantener la calma cuando se enoja. Un 52,85% mencionó no atreverse a decir lo que piensa cuando alguien no está de acuerdo con él o ella. El 54,34% no pide consejos para tomar decisiones importantes.

Fortalecimiento grupo curso: Un 52,55% señala que no es fácil trabajar con distintos compañeros, el 51,80% menciona que cuando se encuentra enojado/a no piensa antes de decir, incluso si eso

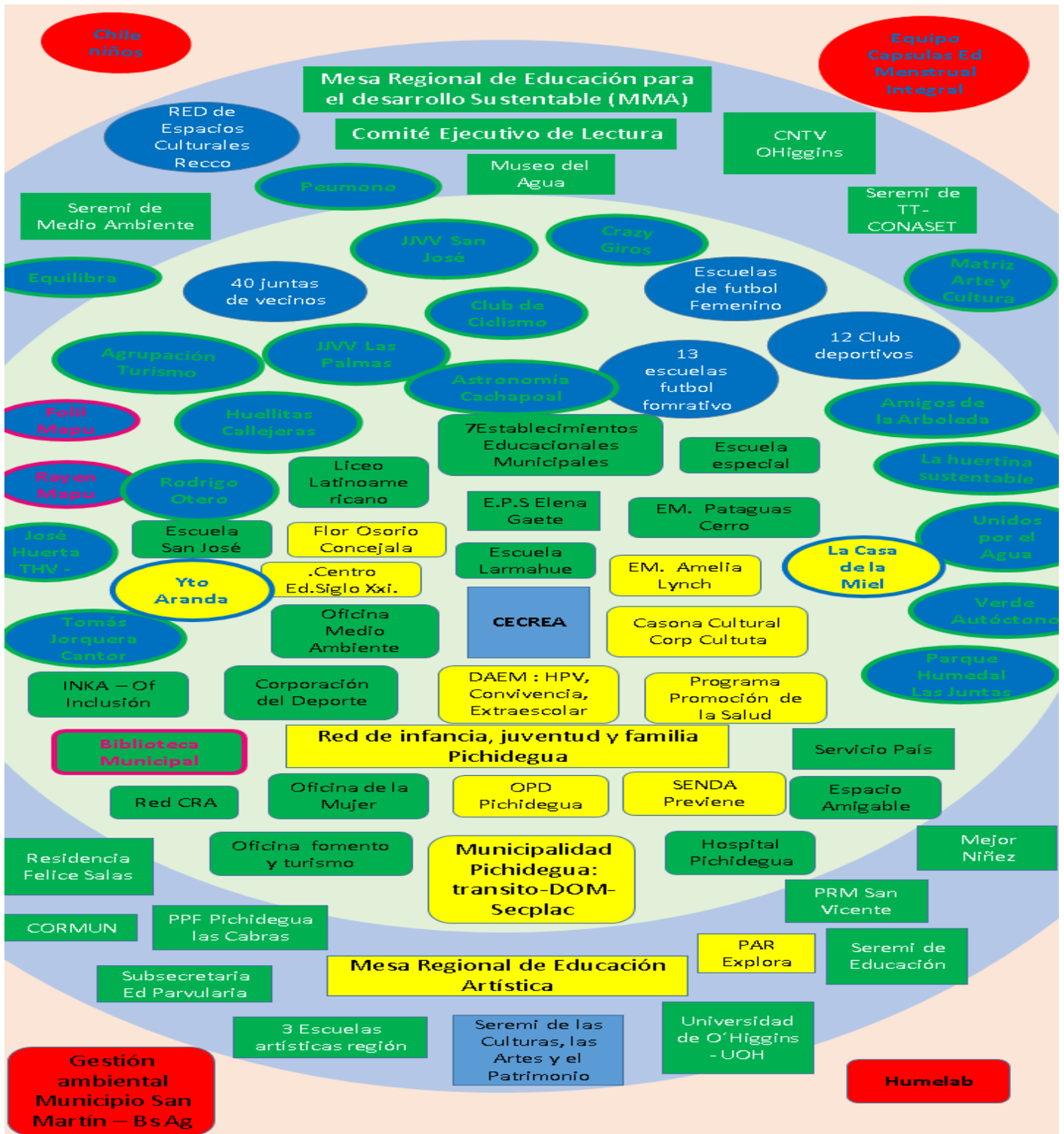
involucra herir los sentimientos de los demás. Un 52,19% visualizó que no intenta ayudar cuando se burlan de los compañeros. El 52,82% señala no ayudar a que los compañeros se sientan solos o excluidos ya sea en los recreos, en los trabajos grupales, etc. El 57,67% de los alumnos mencionó no participar en las elecciones de curso, (presidente, tesorero, secretario, centro de alumnos de alumnos).

Relación de los y las alumnas con los demás y sus diferencias: Un 25,56% menciona no poder compartir con personas distintas a él (por ejemplo: de color de piel, de otro país, etc.). El 21,04% no respeta las opiniones que son distintas a las de él o ella. Un 20,46% visualizó no escuchar a los demás cuando tienen un problema y por último un 20,45% no respeta a las personas que tienen diferencias con él o ella, ya sean culturales, sociales y/o políticas (por ejemplo: tienen costumbres diferentes, viven en un barrio muy distinto al mío).

A su vez en nuestra escucha creativa y en los laboratorios abiertos que tenemos en Cecrea, llegan jóvenes de 7mo a 4to medio. Donde la mayoría son de 1ero y segundo medio del Liceo Latinoamericano. Estos jóvenes en la escucha creativa de este año y en el desarrollo de los mismos laboratorios han presentado o mencionado problemáticas que se mencionan en el informe DIA de este año, por lo que identificamos las siguientes problemáticas a nivel comunal que abordaremos con distintas acciones en nuestro plan de acción:

- Baja autoestima / asociada al temor al qué dirán de su apariencia física e identidad de género.
- Bajo reconocimiento de emociones/ asociado a dificultad de expresar lo que sienten, pero también de no saber qué están sintiendo. Tampoco conocen las emociones básicas. Varios y varias nos expresan que no sienten asombro (lo que asociamos a la inmediatez y sobreexposición a información de redes sociales e internet , ya que surgen comentarios asociadas a esto, ej: si el video donde el loco muere, lo he visto... tantas veces)
- Baja participación efectiva dentro de espacios sociales/ asisten pocas personas a actividades, debido a los cambios de horarios de los establecimientos educacionales, por tanto no mantienen constancia en asistencia a laboratorios (en caso Cecrea), además asisten los mismos y mismas, cuesta ampliar la participación de otras personas en laboratorios abiertos.
- Disminución de periodo de atención en actividades presenciales.
- Salud mental afectada / asociado a consumo de drogas, alcohol, depresiones, dificultad para reconocer sus emociones, problemas con sus familias (indican poca valoración y negligencia por parte de progenitores), estrés (asociado a preocupaciones por relaciones personales y sobrecarga escolar).
- Dificultad para trabajar en equipo con pares que no son de su círculo de amigos y amigas directas/ se manifiesta poca aceptación de la diferencia, evitar trabajos en grupos con personas que no conoce.
- Dificultad para aceptar las diferencias de otros/ prevalece lo que ellos y ellas valoran y asumen como propio, demostrando extremos en sus gustos y opiniones (diversidad sexual, machismo)

IV. MAPA DE REDES



V. CATASTRO Y PRIORIZACIÓN DE REDES

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	FECHA DE MONITOREO	ESTADO DE ACTIVIDAD	ACCIONES O ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LOS ÚLTIMOS MESES
Parque Humedal Las Juntas	3-6-2022	Activo	Estación Adriana Hofman para el Día del libro y la tierra, cicletada día del medio ambiente
Unidos por el Agua	3-6-2022	Activo	Nada estos tres meses, pero se espera involucrarles en acciones del mes del medio ambiente y relacionar con el Museo del Agua.
La Huertina Sustentable - Sector Lo Argentina	3-6-2022	Activo	Nada estos tres meses: se espera retomar contacto para acciones ambientales en sector lo Argentina en relación a Servicio País.
Organización de Artesanas y Turismo Pichidegua	3-6-2022	Activo	Degú Festival con Casona Cultural
Mercadito Lo Argentina-Inicio SP	3-6-2022	Activo	Nada estos tres meses: pero a través de Servicio País, aunar trabajo con la Huertina sustentable y la escuela.
Capacitaciones Equilibra - Pichidegua-San Vicente	3-6-2022	Activo	Coordinación de apoyo en implementación de lombrihuerta en Residencia Felice Salas, apoyo en Desafío + Sombra (con Cecrea) para el mes del medio ambiente
La Casa de la Miel - Pichidegua	3-6-2022	Activo	Préstamo de alzas pintadas para realizar la biblioteca pública comunitaria, instalada para el día del libro y de la tierra. Próximamente: día de la miel
Par Explora O'Higgins	3-6-2022	Activo	Coordinación de acciones anuales, alianza a través de la Seremi para Proyecto Asociativo Regional (firma de carta compromiso). Coordinación de instalación muestra "Desde Chile al Universo" en Pichidegua.
Museo del Agua - UOH	3-6-2022	Activo	Entrega de cuadernillos pedagógicos del agua en contexto Día del Libro y de la tierra. Próximamente: Mes del medio ambiente, Biciclearte
Seremi de Medio Ambiente	3-6-2022	Activo	Día del Libro y de la Tierra. Próximamente Mes del medio ambiente, desafío + sombra.
Amigos de la Arboleda	3-6-2022	Activo	Nada estos tres meses. Próximamente: se espera alianza con bibliotecas abiertas en espacios públicos, biciclearte, desafío +sombra
Astronomía Cachapoal	3-6-2022	Activo	Mes de la astronomía, asociado a la experiencia creativa Astro Degus. Próximamente: inauguración muestra Chile al universo en la inauguración.
Mesa de Educación para el Desarrollo Sustentable	3-6-2022	Activo	Nada estos tres meses. Próximamente: Coordinación de actividades anuales, desafío +sombra

Rayen Mapu - Organización Mapuche sector Pataguas Cerro, Pichidegua	3-6-2022	Activo	Nada estos tres meses
Folil Mapu - Organización mapuche sector Los Romos-San José	3-6-2022	Activo	Nada estos tres meses: Próximamente: Trafkintu en septiembre, equinoccio primavera
Hogar de ancianos Pichidegua	3-6-2022	Activo	Consejo de jóvenes realizan visita con experiencia creativa, para acompañarles y animarles.
DAEM Pichidegua - Municipalidad Pichidegua	3-6-2022	Activo	<p>Reunión con Cecrea para coordinar acciones del año.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Convivencia Escolar: coordinación acciones del año, inicio de laboratorios en liceo, mes de la prevención, coordinación proyecto teatro, coordinación proyecto espejos, Formación metodologías participativas para equipos de convivencia. ● HPV (habilidades para la vida): coordinación de incorporación metodología en talleres. ● Extraescolar: próximamente biciclearte. ● Pro Retención: proximamente mural liceo.
Establecimientos Educativos Municipales Pichidegua (14) - Municipalidad Pichidegua	3-6-2022	Activo	<ul style="list-style-type: none"> ● Liceo Latinoamericano: Apoyo en plan de intervención socioemocional con 4 laboratorios sobre autoconcepto (emociones, trabajo en equipo, identidad de género), día del libro y la tierra. ● Escuela Pataguas Cerro: día del agua en la escuela, grabación de la facilitadora por Argumental, día del libro y de la tierra con huerta medicinal en envases reutilizados-autoras chilenas. ● Escuela San José de Marchigüe (microcentro San José): día del agua con estudiantes y centro de apoderados, laboratorio de mural natural. ● Escuela Caleuche (microcentro): día del libro y de la tierra con huerta medicinal en envases reutilizados-autoras chilenas, Inauguración SEA en Las Cabras, laboratorios SEA (traspaso de metodología cecrea) ● Escuela José Bernales Castillo (El Toco): nada aún ● Escuela San Roberto: nada aún, próximamente proyecto de teatro ● Escuela El Salto (microcentro): Inauguración SEA en Las Cabras, laboratorios SEA (traspaso de metodología cecrea) ● Escuela Amelia Lynch: formación metodologías participativas, laboratorio club de lectura ● Escuela Portezuelo de Larmahue: coordinación laboratorios mira que te sonría el pajarito, escritura creativa ● Escuela Fernando Huerta (microcentro Lo Argentina): nada aún ● Escuela Enrique Serrano: coordinación laboratorios. ● Centro Educativo Siglo XXI: formación metodologías participativas, coordinación laboratorio ● Escuela Reino de Dinamarca: día del libro y de la tierra con huerta medicinal en envases reutilizados-autoras chilenas.

			<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Especial (Larmahue) : día del libro y de la tierra con huerta medicinal en envases reutilizados-autoras chilenas, coordinación proyecto anual iniciado con laboratorios cocirec, día de las familias
Establecimiento particular subvencionado: Escuela Elena Gaete	3-6-2022	Activo	Día del libro y de la tierra con huerta medicinal en envases reutilizados-autoras chilenas, coordinación de actividades.
Corporación del Deporte - Municipalidad Pichidegua	3-6-2022	Activo	Préstamo de espacio y colchonetas para Astro Degus, coordinación y compromiso para apoyar el biciclearte
Seremi de transporte y telecomunicaciones - Conaset	3-6-2022	Activo	Nada en estos tres meses. Próximamente biciclearte, aporte con charla convivencia vial y chalecos.
Mejor Niñez-OHiggins	3-6-2022	Activo	Reunión de coordinación con Educación y Cecrea para empezar acciones conjuntas relevando el trabajo del año pasado con hogar de niñas Felice Salas, para continuar este año en conjunto.
OPD - Municipalidad Pichidegua	3-6-2022	Activo	Reuniones de red de infancia mensuales, traspaso de metodología Cecrea, día del libro y de la tierra con stand de susurros en plaza de las autoras, plan de intervención socioemocional liceo Latinoamericano. Próximamente mes de la prevención, día de las juventudes, convención de derechos, biciclearte.
PPF Pichidegua- Las Cabras - Red Sename	3-6-2022	Activo	Reuniones de red de infancia mensuales, traspaso de metodología Cecrea
PRM - Red Sename	3-6-2022	Activo	Reuniones de red de infancia mensuales, traspaso de metodología Cecrea
FAE Pro Rengo	3-6-2022	Activo	Reuniones de red de infancia mensuales, traspaso de metodología Cecrea
Residencia de niñas Felice Salas- San Vicente	3-6-2022	Activo	Nada estos tres meses. Próximamente: coordinación de laboratorios en alianza mejor niñez y Equilibra capacitaciones.
Red de Infancia, juventud y familia	3-6-2022	Activo	Reuniones mensuales, traspaso de metodología Cecrea, día del libro y de la tierra. Próximamente mes de la prevención, día de las juventudes, convención de derechos, biciclearte.
Espacio Amigable Pichidegua	3-6-2022	Activo	Reuniones de red de infancia mensuales, formación metodologías participativas, plan de intervención socioemocional liceo Latinoamericano. Próximamente mes de la prevención, día de las juventudes, convención de derechos, biciclearte.
Oficina de la Mujer - Municipalidad Pichidegua	3-6-2022	Activo	Reuniones de red de infancia mensuales, día del libro y de la tierra con stand de cambiar cuentos clásicos en pañoletas en plaza de las autoras, laboratorios con programa de 4 a 7 de sernameg en Escuela Enrique Serrano. Próximamente mes de la prevención, día de las juventudes, convención de derechos, biciclearte.

Oficina de la inclusión y discapacidad INKA	3-6-2022	Activo	Inauguración oficina Inka, escucha para pintura de mural, co-diseño de mural y coordinación de laboratorio para diseño y pintura de mural, día de las familias con la Escuela Especial. Próximamente laboratorio mural, día del árbol.
Programa Promoción de la Salud - Municipalidad Pichidegua	3-6-2022	Activo	Nada estos tres meses. Próximamente coordinación alimentación saludable, biciclearte
Hospital Pichidegua - Municipalidad Pichidegua	3-6-2022	Activo	Reuniones de red de infancia mensuales, traspaso de metodología Cecrea, plan intervención socioemocional Liceo Latinoamericano. Próximamente mes de la prevención, día de las juventudes, convención de derechos, biciclearte, cápsulas de educación menstrual integral
Oficina de Medio Ambiente - Municipalidad Pichidegua	3-6-2022	Activo	Día del libro y de la tierra, ciletada día de la tierra, coordinación mes del medio ambiente (día de la bicicleta, día de lucha contra la desertificación, solsticio de invierno, día del árbol, limpiezas comunitarias, reforestación, centro de aves rapaces).
Flor Osorio - Concejala comisión Medio Ambiente	3-6-2022	Activo	Nos facilita la coordinación con la Oficina de Medio Ambiente. Día del libro y de la tierra, ciletada día de la tierra, coordinación mes del medio ambiente (día de la bicicleta, día de lucha contra la desertificación, solsticio de invierno, día del árbol, limpiezas comunitarias, reforestación, centro de aves rapaces).
Secplac - Municipalidad Pichidegua	3-6-2022	Activo	Coordinación diseño y construcción Cecrea.
Tránsito - Municipalidad Pichidegua	3-6-2022	Activo	Coordinación diseño y construcción cecrea.
Oficina Turismo - Municipalidad Pichidegua	3-6-2022	Activo	Degú festival con Casona Cultural, día del libro y la tierra, escucha creativa. Próximamente: biciclearte
Casona Cultural Municipal-Corporación Cultural	3-6-2022	Activo	Por convenio compartimos espacio. Usamos espacios para distintos laboratorios y experiencias creativas. Degú Festival día del libro y de la tierra, 6 años Casona, visitas a los establecimientos educacionales, escucha creativa, plan de gestión de la Casona Cultural, coordinación exposición de Chile al Universo.
Red CRA Pichidegua - Municipalidad Pichidegua	3-6-2022	Activo	Día del Libro y de la tierra con experiencia creativa que une huerto colgante con reutilización de materiales.
Biblioteca Municipal	3-6-2022	Activo	Día del Libro y de la tierra con donación de libros para biblioteca abierta comunitaria, también apartando a la plaza de las autoras.
Seremi de las Cultura, las Artes y el Patrimonio	3-6-2022	Activo	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento: Club de lectura, laboratorio escritura creativa, día del libro y de la tierra, 5 años alianza cecrea-fomento • Ciudadanía: preparación biciclearte • Patrimonio: aun nada • Pueblos Originarios: coordinación solsticio

			<ul style="list-style-type: none"> • Educación: MREA, Laboratorios SEA, apoyo en general
UOH (Universidad de O'Higgins)	3-6-2022	Activo	Como organismo asociado en la MREA, al Par Explora O'Higgins y al Museo del Agua.
Mesa Regional de Educación Artística - MREA	3-6-2022	Activo	Reuniones de la mesa, inauguración SEA 2022 en Las Cabras, coordinación de actividades anuales. Participan: UOH, Mineduc, Subsecretaría de educación parvularia, La Matriz arte y Cultura, RECO, Extraescolar Cachapoal, Extraescolar Cardenal Caro, extraescolar Colchagua, Escuela artística Santa Teresa, Escuela artística Adriana Aranguiz
Comité ejecutivo de lectura - región de O'Higgins	3-6-2022	Activo	Reuniones comité, organización Día del Libro y de la tierra en Pichidegua en alianza con otras instituciones.
RECO - Red de Espacios Culturales de la región de O'Higgins	3-6-2022	Activo	Como organismo asociado a la MREA
La Matriz Arte y Cultura - San Fernando	3-6-2022	Activo	Como organismo asociado a la MREA, Formación en metodologías participativas, coordinación de formaciones en terapias del arte.
Yto Aranda- artista visual	3-6-2022	Activo	Coordinación de proyecto Baño de Bosque que se realizará en Valdivia, preparación de obra colectiva Secretos del Bosque Esclerófilo para llevar.
José Eduardo Huerta - Tesoro Humano Vivo. Ruedas de Agua	3-6-2022	Activo	Nada en estos tres meses
Tomás Jorquera - Cantor a lo poeta de Lo Argentina	3-6-2022	Activo	Día del libro y la tierra, donde crea 2 versos en relación al medio ambiente y canta otro que realizó en el año 2019 en un laboratorio con NNJ Cereca.
Rodrigo Otero - Paleontólogo	3-6-2022	Activo	Coordinación para trabajo conjunto.
Junta de vecinos y vecinas San José de Marchigüe	3-6-2022	Activo	Día del agua en río Tinguiririca, al costado de humedal
Junta de vecinos y vecinas Villa O'Higgins	3-6-2022	Activo	Convocatoria Astro Degus a realizarse en estadio que está al lado de sus poblaciones.
Junta de vecinos y vecinas Las Palmas	3-6-2022	Activo	Convocatoria Astro Degus a realizarse en estadio que está al lado de sus poblaciones.

Vecinos y vecinas sector San Expedito	3-6-2022	Activo	Convocatoria Astro Degus a realizarse en estadio que está al lado de sus poblaciones.
Servicio País Pichidegua	3-6-2022	Activo	Día del libro y de la tierra en plaza de las autoras, Formación en metodologías participativas, coordinación actividades anuales en alianza.
Radio Ilusión	3-6-2022	Activo	Nada en estos tres meses

VI. TRABAJO INTERSECTORIAL

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	CANTIDAD DE NODOS	FECHAS ESTIMADAS	NODOS
Red de infancia, juventud y familia de la comuna de Pichidegua	3	junio-noviembre	Semana de la prevención (junio), día de la juventud (julio), conmemoración de la CDN (20 noviembre).
Oficina de Medio Ambiente Municipalidad	16	abril - diciembre	Día del libro y la tierra (abril), mes del medio ambiente: día de la bicicleta, día del medio ambiente, día de lucha contra la desertificación, solsticio de invierno, día del árbol (junio), 3 laboratorios en apoyo a escuelas de certificación ambiental (MMA), 3 limpiezas participativas, 2 reforestaciones, día del forjador/a ambiental (octubre), Bicycletearte (noviembre)
Casona Cultural Municipal- Corporación de Cultura	14	febrero - diciembre	Degú Festival (marzo), día del libro y de la tierra, visitas a los establecimientos educacionales (marzo), escucha creativa (abril), plan de gestión de la Casona Cultural (marzo-junio), 6 años Casona Cultural (mayo), Expo de Chile al Universo (junio-julio), programación vacaciones de invierno (julio), Bicycletearte (Noviembre), Conmemoración Convención Derechos (noviembre), 4 laboratorios en alianza
Servicio País	5	abril - noviembre	día del libro y de la tierra, proyecto de arte con identidad patrimonial, (en relación prácticas antropológicas), 1 laboratorio en relación a intercambio de cartas (Larmahuelo Argentina), experiencia en relación al plan de salvaguarda del modo de vida campesino, cápsulas audiovisuales a través de practicante SP
Espacio Amigable Pichidegua	3	mayo - noviembre	Plan de intervención socioemocional liceo Latinoamericano (mayo), 2 laboratorios con jóvenes Cecrea, apuntando a salud mental (julio-agosto), las 3 actividades con la red de infancia.

Inka - oficina de la inclusión y discapacidad	5	mayo - noviembre	Escucha y codiseño para mural (mayo), laboratorio pintura mural (junio), laboratorio inclusividad desde la empatía y promoción de derechos de personas con discapacidad (julio-agosto), fiesta de la primavera-trafkintu (septiembre). Día de las familias con Escuela especial
Convivencia Escolar DAEM	3	julio - diciembre	Espejos del alma (julio-agosto), teatro en escuela San Roberto, formación metodologías participativas,
Escuela Especial	4	abril - diciembre	Desarrollo de proyecto de laboratorios que inician con cocirec (abril-mayo), día de las familias (mayo), día del árbol (junio), implementación cuadernillo el viaje del agua (junio)
Programa de 4 a 7- Sernameg - Oficina de la Mujer. Participan NNJ de Enrique Serrano, Siglo XXI y Elena Gaete.	7	abril - noviembre	Desarrollo de proyecto de laboratorios: cultivando amor (abril-mayo), fotografía mes del medio ambiente (junio), experiencia creativa cuadernillo el viaje del agua (junio), experiencia desafío Mira que te sonrío el pajarito. Continuidad con al menos 3 laboratorios codiseñados 2do semestre.
Escuela San Roberto	1	agosto - septiembre	Proyecto de teatro con identidad local (agosto-septiembre)
Escuela Larmahue	4	junio - noviembre	Laboratorio de escritura creativa, laboratorio SEA, 2 laboratorios en relación a sustentabilidad y arte.
Escuela San José de Marchigüe	4	mayo - septiembre	Proyecto de laboratorios en relación a mural natural, valoración del humedal (4 laboratorios)
Escuela Amelia Lynch	4	mayo - noviembre	Formación metodologías participativas (mayo), laboratorio club de lectura (junio-julio), experiencia creativa cuadernillo el viaje del agua (junio), experiencia desafío Mira que te sonrío el pajarito (junio)

VII: IRRADIACIÓN METODOLOGÍA CECREA:

La irradiación la focalizamos en formaciones abiertas para nuestra red cercana, pero también abierta a la red regional de trabajo que tenemos como Unidad de Educación en Artes y Cultura. Esto es porque como equipo visualizamos que la metodología Cecrea enriquece el trabajo a través del reconocimiento y valoración de las opiniones de NNJ como partícipes de las actividades educativas y

creativas en que se involucran, fomentando el enfoque de derechos. Pero esto también lo están observando nuestras redes cercanas, a quienes les interesa que esta metodología se expanda.

Es por esto que la metodología Cecrea será parte fundamental de los laboratorios a realizarse con la SEA y dentro de las formaciones y actividades de la MREA- Mesa Regional de Educación Artística, así puede llegar e irradiarse a otras comunas y regiones.

Más específicamente con nuestras redes cercanas ya iniciamos formaciones focalizadas a docentes con jefatura de curso, sobre el desarrollo de actividades con enfoque de derechos para NNJ. Esta actividad fue altamente valorada y solicitada para ser realizada en otros espacios y ampliada a más docentes de la comuna.

Actualmente el protocolo Covid en el espacio reducido que tenemos, no podemos realizar actividades con más de 5 NNJ, por tanto estamos saliendo a otros espacios, es por esto que como estrategia queremos realizar más laboratorios en establecimientos educacionales, involucrando a docentes en el proceso metodológico para que aprendan a través de la vivencia de la metodología aplicada con sus mismos estudiantes, pero esto con un proceso de metacognición en relación a lo que realizamos (reuniones de evaluación).

Trabajar en alianza a los equipos de convivencia escolar, realizar más actividades en contexto Aulas de Bienestar, transmitiendo la metodología de escuchas creativas y focalizándoles para las formaciones Cecrea, ya que estos equipos pueden llegar directamente a docentes y fomentar en las actividades asociadas a aulas de bienestar nuestras prácticas metodológicas durante el año escolar.

VII ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS REDES TERRITORIALES DESDE LA MIRADA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES.

En la escucha fue notoria la participación de antiguos participantes de Cecrea, quienes se mostraron más cómodos al momento de dar su opinión y “fueron enfáticos en destacar lo importante que es para ellos/as el espacio que les entrega el Cecrea, marcando la diferencia que se da con otros lugares de sociabilización, como lo la escuela o el liceo. Además, reiteraron que, sin este lugar, sus vidas serían más aburridas”².

Espacios destacados:

Por NNJ en Escucha	Redes con las que trabajamos que se asocian a esos espacios destacados	Acciones posibles involucrando a otras redes con quienes no tenemos trabajo
--------------------	--	---

² 1era Escucha Creativa 2022, Pichidegua.

<p>Pichidegua centro como un lugar de reunión y donde encuentran diversidad de comercio y cosas para realizar. Destacan como espacios mismos: mall chino, simpson, hogar de ancianos, tienda comida para mascotas</p>	<p>Hogar de ancianos, asociado a laboratorio del Club del apañe. Oficina de Medio Ambiente , asociada a la tenencia responsable de animales</p>	
<p>Calles, habitar cotidiano de su territorio expresado en un caminar tranquilo y con familiaridad por los espacios</p>	<p>Secplac, asociado al plan maestro de Pichidegua. Oficina de turismo y distintas acciones con redes para trabajo en espacio público</p>	<p>Retomar acciones en relación al plan maestro, fomentando que NNJ y adultos vivan sus calles, fomentando estacionamientos de bicicletas, espacios para andar en skate</p>
<p>Municipalidad, donde se visualiza malestar por la piscina no realizada.</p>	<p>Municipalidad y diferentes oficinas municipales, en distintas acciones en conjunto que van en beneficio de los NNJ y sus familias. Aún así las cosas que se han realizado mal quedan más presente en los sentires de NNJ</p>	<p>Realizar más acciones conjuntas donde se visualice el compromiso del Municipio con la comunidad. Involucrar a concejales y juntas de vecinos y vecinas</p>
<p>Paraderos, como lugares de encuentro, valorando su estética citadina</p>	<p>Oficina de tránsito del municipio, con acciones asociadas a algunos paraderos, pero años anteriores.</p>	<p>Retomar con oficina de tránsito trabajo en paraderos. Involucrar a oficina de turismo, cultura y amigos de la arboleda en acciones conjuntas asociadas a los paraderos.</p>
<p>Vivero, el cerro y sus olores</p>	<p>Oficina de medio ambiente, Par Explora, Museo del Agua, Seremi Medio Ambiente, con acciones relacionadas al cuidado y restauración de este</p>	<p>Incorporar a Amigos de la arboleda, unidos por el agua y huellitas callejeras en otras acciones en relación al cuidado del medioambiente en otros sectores.</p>
<p>Liceo, como espacio resguardo-estigmatizado</p>	<p>A través del DAEM - Convivencia y directamente con el Liceo y sus estudiantes en diferentes actividades creativas, formativas y laboratorios</p>	
<p>Piscina, como un punto de encuentro y de disputa como un lugar que "no fue"</p>	<p>Municipalidad, intento en este nuevo mandato, de poder dar un vuelco al menos al terreno abandonado,</p>	<p>Relación con juntas de vecinos, concejales, otros organismo y consejo de NNJ, para ver si el proyecto se puede volver a poner en marcha. Proyección de nuevo espacio Cecrea para activar ese sector abandonado</p>

Cecrea, visualizado como un espacio de acogida	Consejo de NNJ y familias	Nuevo espacio Cecrea con un diseño participativo.
--	---------------------------	---

Las problemáticas detectadas, que están asociadas a los espacios destacados más arriba::

- La contaminación y la basura que hay en el sector del cerro.
- La contaminación que genera la planta de porcinos y la contaminación auditiva de los camiones.
- El maltrato animal y el abandono de esto. Mostraron mucho interés en ellos y se acercaban a los animales callejeros que se encontraban en la ruta.
- El abandono del proyecto de la piscina para la comuna, siendo un proyecto tan antiguo, todavía lo recuerdan y visualizan el abandono de los espacios de encuentro y de recreación para NNJ.
- La aparición de lugares de consumo de drogas y alcohol como un problema al momento de circular por el territorio, y en sus propios espacios cotidianos.
- Necesidad de la educación sexual como una estrategia de prevención para la violencia de género/ Esto no sale en el mapeo directamente pero surge de una conversación dentro de este espacio.

Los intereses predominantes tienen que ver con el medio ambiente, los animales y su cuidado, lo que está en directa relación a la línea curatorial del Cecrea Pichidegua.

En general buscan y reconocen espacios de encuentro, donde se pueda trabajar en red en torno a las mejoras que creen necesarias para su vida y la de sus seres queridos. Por tanto está en nosotras poder generar más espacios de encuentro, con redes, abiertos y co-diseñados con y para NNJ.