



PLAN DE GESTIÓN TERRITORIAL (PGT)

Ciclo 2022-2023
Comuna, región.

** Agregar imagen de fondo mantener logo y especificar nombre, cargo y email del encargad@ territorial responsable del PGT.

ÍNDICE

Actualizar la tabla con las páginas una vez terminado el documento, este puede tener un máximo de 20 páginas y un mínimo de 10. La tipografía es calibri 11 para textos, calibri 14 para títulos, espaciado: 1,0 para textos.

- I. **PRESENTACIÓN**

- II. **ANTECEDENTES GENERALES**

- III. **INFORMACIÓN TERRITORIAL RESPECTO A LA NIÑEZ Y JUVENTUD**

- IV. **MAPA DE REDES**

- V. **CATASTRO Y PRIORIZACIÓN DE REDES**

- VI. **TRABAJO INTERSECTORIAL**

- VII. **IRRADIACIÓN METODOLOGÍA CECREA**

- VII. **ANÁLISIS DE LAS REDES TERRITORIALES DESDE LA MIRADA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES.**

I. PRESENTACIÓN

En una plana realizar una breve introducción del estado del arte de las redes territoriales vinculadas a la niñez y juventud. A su vez presentar los nodos más relevantes y describir las acciones principales a realizar este 2022. Incorporar en la presentación la visión de los Niños, niñas y Jóvenes respecto a su territorio.

Para ello tener en cuenta los énfasis 2022:

- Fortalecer la dimensión de *glocalización*,
- Potenciar la convergencia de áreas en la implementación del programa.
- Potenciar el enfoque de derechos como dimensión transversal de nuestras prácticas.

**** Por favor borrar este cuadro al terminar la escritura****

Dentro de gestión territorial , Cecrea se vincula con la Red Infanto Juvenil y Género de la comuna de La Ligua, la que funciona como una red abierta desde el año 2003 y actualmente está conformada por las siguientes instituciones: Departamento de Educación Municipal; Programa Habilidades para la Vida; Junta de Jardines Infantiles; INTEGRÁ; Jardines VTF; CECREA; Museo de La Ligua; Departamento de Salud Municipal; Programa Chile Crece Contigo; Centro de la Mujer; SENDA PREVIENE; Departamento de Cultura, Departamento de Deportes y Oficina de Inclusión del Municipio; Oficina Municipal de la Juventud; PRODESAL; Gobernación de la Provincia de Petorca; Centro Antilef (PIE); Centro Aliwe (PRM); PPF Pitakuy; FAE PRO Amigo; Policía de Investigaciones; Brigada Comunitaria de Carabineros; Oficina de Protección de Derechos de La Ligua, espacio amigables del Cesfam. De esta red, los principales nodos con los que se vincula Cecrea y que han permanecido en el tiempo, han sido **OPD**, quienes son un aliado permanente en la conformación y organización de actividades del CNNJ. También hemos mantenido alianza permanente con el **DAEM** (Departamento de Administración de Educación Municipal) a través de una programación adecuada al currículum nacional, que responda a necesidades pedagógicas con énfasis en la creatividad y las convergencias, y así irradiar el modelo pedagógico de Cecrea a contextos educativos formales. Para este año en particular donde la convivencia en los establecimientos educacionales se ha visto gravemente afectada post pandemia reflejo del negativo diagnóstico de salud mental de NNJ es que el DAEM solicitó de manera especial a Cecrea a colaborar con experiencias que pongan el énfasis en el buen trato y mejora de convivencia. Para la implementación de la petición del Daem, se focalizó en un establecimiento en particular ya que es donde más se han visto situaciones de violencia entre

NNJ. Nuestra propuesta consiste, por un lado, en laboratorios y experiencias en torno al juego, comprendiendo que el juego es un ejercicio de convivencia, tolerancia y la comprensión de normas. También con laboratorios que apoyen la creatividad y el buen vivir facilitando los espacios, equipo humano y la tecnología y herramientas con que cuenta el programa.

Junto al Programa **Espacios amigables**, de **Cesfam**, y a las profesionales de las áreas de nutrición, psicología y matrona, con las que se están realizando diferentes iniciativas cuyo propósito es ser oídos orientadores, dado que es una demanda de jóvenes principalmente: “ Los/as Niños/as esperan de Cecrea un lugar donde puedan ser escuchados sin ser juzgados/as y contar con algún profesional del área de salud ya sea psicólogo/a, educador/a sexual o alguien con quien te puedas sentir escuchado ante un problema personal” (Respuestas de NNJ ante la pregunta ¿Qué esperas de cecrea? En el contexto de la feria de Constituyentes realizada en junio 2022). El mismo propósito lo cumple la Juguera radio Kid’s, donde participa la psicóloga que da respuestas a preguntas e inquietudes expresadas por los NNJ.

Con el Municipio, y en especial el **Departamento de Turismo y Museo Municipal de La Liga**, estamos realizando un proyecto de experiencia en la naturaleza, el que tiene como objetivo disfrutar, gozar y vivir los diferentes contextos naturales de la comuna y a ser parte de un club de exploradores cuyo foco no sólo estará en elementos convergentes y a las disciplinas propias de Cecrea, sino también a desarrollarse íntegramente desde lo emocional, físico y sensorial y a ejercer el derecho a vivir en un medioambiente libre de contaminación, Para eso a los NNJ se les invita a co-diseñar a explorar diferentes lugares naturales de la comuna el que durará por todo el año 2022.

También y en relación a vivir la naturaleza desde experiencias directas con ella es que mantenemos vinculaciones programáticas con el **Departamento de Cultura del municipio de Papudo** a través del área de la ciencia y sustentabilidad de Cecrea fortalecidas por la **Fundación Científicos de la basura**, red de latinoamericana que estudia las condiciones ambientales de la costa del pacífico sur. Si bien la Red Científicos de la basura es una propuesta dirigida a escolares, Cecrea se vincula a través de un grupo de jóvenes de la comuna de Papudo aplicando nuestra metodología y convergencias (sustentabilidad y ciencias). El laboratorio Guerreros nativos tiene proyección por todo el año. Las experiencias relacionadas con el medioambiente, la sustentabilidad la naturaleza y el valor que representa para NNJ responden a la reiterada preocupación que han manifestado a través de años en las Escuchas anuales que se realizan en Cecrea. He aquí algunas afirmaciones realizadas por NNJ: 2022: Consideran que los cerros, parques y áreas verdes, como espacios positivos, pero que no son cuidados por la comunidad.

2021(segunda escucha): Fueron recurrentes durante la jornada los derechos sobre el medio ambiente, la naturaleza y la vida en comunidad. Dando a entender que, en su gran mayoría, los/as NNJ comprenden su entorno social o natural, como sujetos de derecho en sí y que deben ser dignificados. Los/as NNJ coincidieron en que el desarrollo económico debe ir de la mano con el cuidado del medioambiente, mostrando una postura vinculada a un desarrollo sustentable del país y compartían de manera unánime la noción de que el acceso al agua y a la vivienda deben consagrarse como derechos fundamentales en la nueva Constitución.

2021: Se evidencia una gran preocupación por el mundo actual, los NNJ, sin importar la edad, tienen conocimiento sobre los problemas del medio ambiente y el cuidado hacia los animales.

2019: Cuando se dio pie a la pregunta central de la Escucha: «¿Qué hemos hecho los seres humanos con la naturaleza?» se percibieron inmediatamente respuestas negativas: “Dañarla, Muerte, Botamos basura donde no se debe, Cortamos árboles”

Sin embargo, también hubo respuestas más optimistas: Le entregamos vida porque la cuidamos, Campañas de cuidado del medio ambiente”

2017: Los niños y niñas relacionaron el medio ambiente con la posibilidad de jugar libremente. En ese sentido, reconocieron que en la ciudad faltan espacios naturales amplios para ejercer este derecho. Al mismo tiempo, reconocieron que Cecrea es un lugar donde pueden, tanto contribuir a cuidar el medio ambiente, -a través del huerto, como a ejercer el derecho al juego. También les gustaría que se hicieran laboratorios en Cecrea donde se puedan cultivar árboles y arbustos autóctonos de la zona. A su vez, plantean el desarrollo de laboratorios sobre el reconocimiento y cuidado de los animales silvestres de La Ligua.

Con **Puerto Ideas**, hemos avanzado en colaboración mutua; el año pasado estuvo Daniel Mordzinsky junto a NNJ de La Ligua en una jornada de diálogo y creación fotográfica y para este año estamos co-diseñando una residencia artística respondiendo al valor que se le debe asignar a las artes, dado que lo que perciben los NNJ es que para mucha gente las artes no son importantes: “Se generó un largo espacio de debate y reflexión, donde los/as NNJ relevaron la importancia de contar con más y mejor educación artística, más espacios de difusión y de formación en arte, en este sentido Ema propuso generar preuniversitarios artísticos. Francisca (16 años) comentó, a modo de ejemplo de instancias de difusión, como que en su colegio las estudiantes con formación artística elaboran lienzos y los exponen como en un museo finalizando el año” (escucha 2021)

Entre otros/as unidades de la Seremía, mantenemos un estrecho vínculo con el Plan Nacional de la Lectura y Artes escénicas.

Para el año 2022, nuestra propuesta es lograr mayor y mejor cobertura y acceso de NNJ de la comuna en general y de las zonas más alejadas en particular para que obtengan los beneficios del programa, entregándoles una mirada de optimismo y de mejora del medioambiente a partir de prácticas vinculadas a la sustentabilidad y la ciencia en particular, dado que NNJ observan que viven un desastre socio ambiental vinculado a la escasez hídrica a la contaminación de suelo, aguas y atmosférica (Escucha 2021).

también respondiendo a la falta de buen trato y respeto hacia NNJ, donde plantean que en los contextos familiares muchas veces no se les trata bien sólo por el hecho de ser sus cuidadores/as y familia. es que para el 2022-23 estamos usando el #aquí nos tratamos bien, entendiendo que comunicacionalmente es directo y que conlleva el mensaje ulterior de un buen trato.

En la comuna de la Ligua, región de Valparaíso, las redes territoriales en torno a la niñez y adolescencia han ido empoderándose y tomando cada vez mayor protagonismo en torno a las problemáticas que debe abordar, así como a la labor social y de concientización en un entramado social de carácter

tradicional y conservador el que se caracteriza por su falta de conocimiento en torno al trato, modo y forma hacia los niños, niñas y jóvenes.

II. ANTECEDENTES GENERALES

En este apartado se realizará un breve resumen de la información sociodemográfica y los hallazgos de los diagnósticos comunales. A su vez se sugiere describir las características identitarias y **curatoriales del territorio**.

Se recomienda tomar como información guía los datos secundarios entregados por: Estrategia Regional de Desarrollo (ERD) (a cargo del GORE), Plan de Desarrollo Comunal (PLADECO), Plan Municipal de Cultura (PMC), Informe sello curatorial regional.

Algunas preguntas que orientan el contenido:

¿Cuáles son los problemas que fundamentalmente aquejan a la comuna (cifras de pobreza, VIF u otro)? ¿Cuáles son sus variables socioculturales más relevantes (demografía, oferta cultural, etnicidad, migración etc.)? ¿Cuántos NNJ habitan la región y comuna?

**** Por favor borrar este cuadro al terminar la escritura****

La comuna de La Ligua, se encuentra en la región de Valparaíso, es capital provincial de la Provincia de Petorca, cuenta con 35.390 hbs (según el censo 2017) se ubica a 157 km de Santiago y a 100 km de Valparaíso, capital regional.

Las características socioeconómicas, según el Sistema territorial 2020 (Subsecretaría de desarrollo social) La Ligua tienen una Tasa de pobreza de ingresos por habitante del 16,7%, siendo una de las más altas a nivel regional y nacional. Según el Índice de desarrollo comunal, el cual mide tres Dimensiones: Educación, Salud y bienestar social y Economía y recursos, cuyos datos nos ubican a nivel nacional de 345 comunas, La Ligua se halla en el N° 137 y a nivel regional se halla bajo con un 0,384 de 0,423.

Según Pladeco 2019-2022, La Ligua, además de mantener el crecimiento en torno al sector costero norte, donde se emplazan las localidades costeras de Los Molles, Los Quinquelles y Pichicuy, que constituyen núcleos urbanos relevantes para la comuna de La Ligua, han ido generando un número importante de nuevas problemáticas; desde la salud, pasando por educación y el acceso a servicios como retiro de basura, red eléctrica, servicios de agua potable y alcantarillado, elementos que fueron mencionados por comunidad barrial, según la

escucha realizada en abril de 2022 y que los NNJ lo definieron como un espacio donde existe desigualdad socioeconómica y política.

La Estrategia para la Conservación de la Biodiversidad Región de Valparaíso, actualmente en proceso de actualización. Este trabajo contempló un diagnóstico regional sobre el estado y tendencias de la biodiversidad al año 2015. A través de dicho estudio se indica que, actualmente la región de Valparaíso “cuenta con un total de 24 áreas con algún grado de protección oficial, considerando las categorías de Parque Nacional, Reserva Nacional, Monumento Natural, además de bienes Nacionales Protegidos, sitios Ramsar y Santuarios de la Naturaleza” (Diagnóstico regional: estado y tendencias de la biodiversidad, 2015), En el año 2019 se decretó la primera ordenanza municipal de Conservación de Humedales de la comuna entre los que se encuentran los Humedales de Los molles, Pichicuy, Las salinas y desembocadura de Río Ligua. Hay que mencionar que de las 24 áreas con algún grado de protección en la región, se considera la comuna de La Ligua.

En relación a educación, La Ligua cuenta con 24 establecimientos educacionales municipales, de los cuales 16 corresponden a establecimientos rurales con una matrícula de 590 estudiantes (14 en promedio por curso), en tanto, ocho son urbanos, con una matrícula de 2610 estudiantes (24 en promedio por curso), los que sumados dan 3200 estudiantes desde pre kinder a 4° año de enseñanza media sólo en el sistema municipal.

En tanto, en el sistema particular subvencionado, la comuna cuenta con siete establecimientos y un colegio particular.

En relación a la educación prebásica, dependientes del sistema municipal hay 6 jardines infantiles, de Integra son 4 jardines y salas cunas y 8 jardines dependientes de Junji las que suman 788 niños y niñas desde los 0 a 4 años.

En el área de educación especial, al año 2020 había 48 estudiantes.

En tanto, en educación superior, la comuna cuenta con un Centro de Formación Técnica (CFT) perteneciente a la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Es importante señalar que el aumento sostenido de trabajadores relacionados a la elaboración de otros productos alimenticios ha sido gracias a la consolidación del rubro de la dulcería, donde se estima que existen 100 fábricas productoras. Este comercio esconde un número importante de trabajadores no formalizados que venden pasteles y dulces típicos. Se estima que las 100 fábricas existentes tienen en promedio 50 “canasteros” encargados de la venta al consumidor final (5.000 trabajadores informales).

<https://drive.google.com/file/d/1KidybaXEfmZGKo9IbiDDrLkcnX-ByYI-/view>

III. INFORMACIÓN TERRITORIAL RESPECTO A LA NIÑEZ Y JUVENTUD

Realizar una descripción general de las principales problemáticas y necesidades de los NNJ a nivel comunal u regional. En miras de generar un análisis respecto a la situación de los derechos de niñas, niños y jóvenes.

Para ello se pueden ocupar informes de las Escuchas Creativas, Diagnósticos territoriales de la Red comunal de Niñez y Juventud, Política de Infancia Comunal (a cargo de OPD), El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM), Antecedentes de la Oficina Municipal de Migración, Diagnósticos de participación de Mejor Niñez, etc. Las siguientes preguntas pueden orientar el contenido de este apartado:

Definición del problema o necesidades:

¿Qué problema o necesidades relacionado con los derechos de Niños, niñas y jóvenes se pretende abordar en el Plan de acción territorial? ¿Cuáles son los motivos o causas de esta problemática?

*¿A quiénes afecta este problema o necesidad y de qué manera?
¿Qué relación tiene el problema con la identidad sociocultural, de la comunidad?*

**** Por favor borrar este cuadro al terminar la escritura****

6.6. Situación de los derechos de NNA en La Ligua

Según el censo 2017, la comuna cuenta con 35.390 habitantes, de los cuales 9368 corresponden a NNJ entre los 0 y 19 años de edad. Y, a partir de los datos entregado por el Informe Política Local de infancia de la comunal, según Desam, existen alrededor de 8867 NNJ inscritos en el programa (para el 2017) lo que según el mismo informe, es un ámbito que se encuentra dentro de las cuatro primeras problemáticas de mayor preocupación para los pobladores.

El otro elemento a considerar es que se presenta una escasa información acerca de consumo y tráfico de droga en términos de datos duros. Además, se percibe como problemático que los espacios comunitarios sean utilizados para fines de tráfico, micro tráfico y consumo de drogas. Si bien el estudio considera diferentes programas estatales, resalta el diagnostico de la red sename Este grupo centra su análisis en la problematización del aumento de situaciones de vulneración de derechos y la existencia de familias multiproblemáticas, situaciones que se acentuarían debido a factores socioculturales, tales como cultura del silencio, normalización de conductas de vulneración y malos tratos, y visión adultocentrista de la infancia. Percepciones que son confirmadas según la última escucha y que NNJ definieron a la comunidad familiar como un lugar, donde se vive violencia cotidiana justificada por el hecho de “ser familia”.

En la comuna existen 24 establecimientos de educación municipal, los que para el año 2020 tenían una matrícula de 3.200 estudiantes, 590 correspondientes al Sector rural y 2610 al sector urbano. Del total de matrícula, 621 estudiante corresponde a integración, en relación a matrículas de inmigrantes, representa el 3,1 % del total comunal, alcanzando un total aprox. de 100 estudiantes, siendo mayoritariamente venezolanos y bolivianos.

No obstante, hay elementos que los NNJ consideran relevantes y que pueden ser elementos identitarios desde su percepción:

- Reconocimiento de importancia de temas medio ambientales en niños y niñas, especialmente de kinder y segundo básico.
- El espacio de la escuela/liceo/colegio como un contexto significativo, desde la valoración como Institución.
- Los adolescentes encuestados reconocen a la familia como un espacio de cuidado y protección.
- El reconocimiento de los amigos/as como un espacio positivo para el desarrollo. - El reconocimiento de lo rural como parte de la identidad de la comuna, y el desarrollo del comercio en lo urbano como una oportunidad.

Sin embargo, a pesar

Si bien la comuna y gran parte del territorio, desde lo identitario se relaciona con lo textil, lo rural, comercial (dulces, agrícola, entre otros) el territorio desde una mirada de NNJ ha tomado otros elementos culturales los que responden más bien a las tendencias marcadas por las rrss y a sus influencias, por lo que las características culturales territoriales se diluyen, transformando permanentemente la realidad identitaria. En este contexto, es que la característica curatorial tiene un fuerte acento en el buen vivir y en el buen trato hacia la niñez y adolescencia, dado que las prácticas culturales que identificaban al territorio se han ido diluyendo entre cambios en la economía local, el número de migrantes y extranjeros que de a poco se han ido instalando en la localidad y que traen modos de vidas y trato hacia la niñez con fuerte sentido disciplinario. La cantidad de NNJ que han llegado desde otras comunas del territorio nacional a habitar zonas rurales de la comuna, las que no tienen servicios básicos y que han colapsado a la ola de migraciones nacionales, como es el caso de la localidad de Huaquén, la cual cuenta sólo con escuelas básicas (hasta 6° básico) y que según datos del concejal Oscar Belmar, alcanza casi a la misma cantidad de habitantes de toda la comuna, lo que llevaría a c

Lamentablemente los estudios más recientes son del año 2020 o proyecciones para el 2021, lo que dificulta una lectura precisa de la situación del a comuna. Dicho lo anterior, es que La Ligua, no cuenta con cine, con áreas de entretenimiento seguras (a parte de los juegos que se hallan a un costado de la municipalidad), con áreas verdes protegidas cuyas posibilidades de cambio son magras, ya que si bien el actual plan regulador data de 1980, el nuevo no trae cambios sustanciales en su lógica de regulación urbana.

No obstante, existen dos grandes espacios de cultura pertenecientes al municipio; Conservatorio de música y Museo. Además de contar con una biblioteca también municipal.

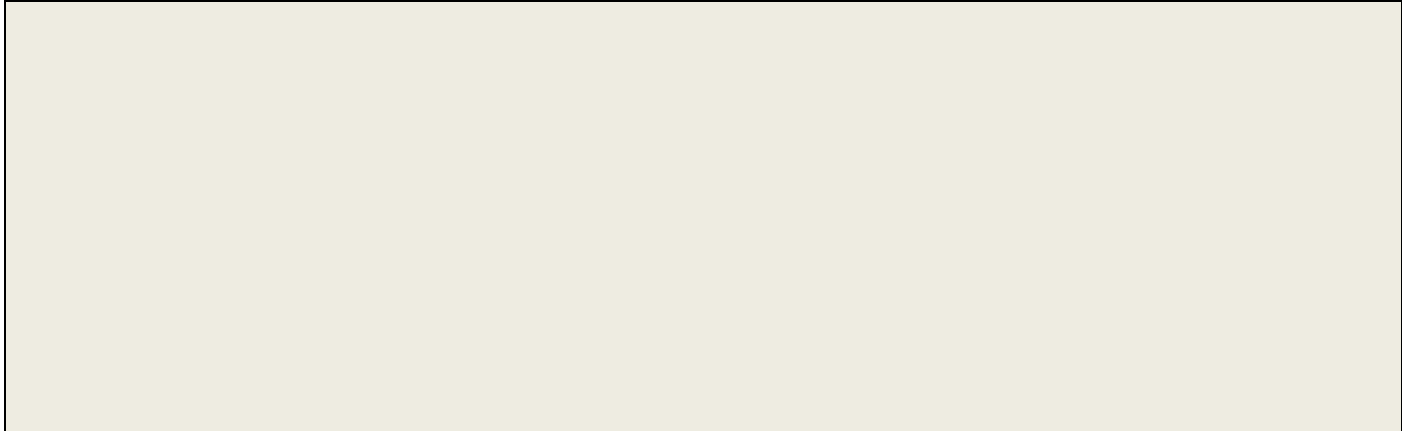
IV. MAPA DE REDES

El mapa de redes nos permite visualizar la influencia y alcance del programa Cecrea en el territorio. Dentro de nuestro espacio de gestión existe un circuito de relaciones con el cual cada equipo Cecrea debe articularse, realizando un mapeo de esta red de relaciones, identificando los actores relevantes, estableciendo un despliegue territorial asociado a procesos de gestión y programación de Cecrea.

Desde la distribución de anillos que establece la lógica de la *Glocalización* proponemos un mapeo que de cuenta de los criterios orientadores que se especifican en la **tabla** (de las redes territoriales prioritarias para este 2022) A su vez un actor territorial puede responder a más de un criterio por lo que se puede identificar con más de dos colores.

*** Por favor borrar cuadro al terminar la escritura***

Criterio	Color
Actores territoriales garantes de derechos a nivel territorial (Corresponsables e interrelacionar	Azul
Actores relacionados con temas de migración e interculturalidad.	Fucsia
Actores con los que se puede realizar acciones y programación conjunta reportable	Verde
Actores virtuales disociados del territorio	Rojo
Actores con alianzas consolidadas en el territorio que participen al menos de dos años consecutivos en algún nodo con Cecrea	Amarillo



V. CATASTRO Y PRIORIZACIÓN DE REDES

Se tendrá como acción lógica la generación de un catastro del estado de las redes al inicio del 2022, vale decir, una nómina actualizada de las organizaciones, instituciones y cualquier otro agente cultural mencionado en el mapeo de redes que permita generar un primer levantamiento de información sobre los sentidos de la vinculación, proyectando esta acción 1 o 2 veces más en el año. Del mismo modo le pedimos destacar en amarillo **3 redes** que considera prioritarias.

**** Por favor borrar este cuadro al terminar la escritura****

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	FECHA DE MONITOREO	ESTADO DE ACTIVIDAD	ACCIONES O ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LOS ÚLTIMOS MESES
Ej. Red de narradores orales	22 marzo a 15 de abril	ACTIVO	Desarrollo de 3 laboratorios

Red de migración	15 de marzo	inactivo	Priorizamos esta red para dar curso a un proyecto de largo aliento que consiste en desarrollar 4 laboratorios en la comuna
------------------	-------------	----------	--

VI. TRABAJO INTERSECTORIAL

Desarrollar trabajo intersectorial con los distintos Programas, Departamentos y Organizaciones de la sociedad civil; estableciendo al menos 18 nodos de trabajo (6 por ciclo) para los Cecrea con infraestructura propia y 9 Nodos de trabajo (3 por ciclo) para los Cecrea que no cuenten con estas condiciones. La relevancia de esta acción estará en función de definir líneas de trabajo que no repliquen funciones y/o actividades dentro del territorio en torno a la niñez y juventud compartiendo imaginarios con el programa y sus participantes, permita el establecimiento de redes a partir de calendarios unificados y actividades en conjunto con nuestro mapa de redes territoriales (articular con territorio los Días D, SEA y distintas actividades del Ministerio). Mientras que el mapa de redes virtuales, que técnicamente no están vinculadas al territorio, no podrá ser contabilizadas como un trabajo intersectorial a menos que sean parte o alimenten el calendario de las redes territoriales.

Por favor borrar este cuadro al terminar la escritura*



NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	CANTIDAD DE NODOS	FECHAS ESTIMADAS	NODOS
Ej Escuela	3	Junio - agosto	Laboratorios en nodos Formaciones en nodo
Daem	4	Agosto- Noviembre	Laboratorio para el buen vivir (experiencia de juegos, laboratorios de producción audiovisual, Laboratorios de para NNJ con NE, entre otros. Experiencia Conmemoración día Niña/o Experiencia Arte Fanny Figueras Experiencia Sustentabilidad (escuelas rurales) Experiencias bailes latinoamericanos Experiencias semana de la música Experiencias semana del cine chileno Formaciones
Senda	4	Agosto- noviembre	Participación en patio abierto con experiencias. Senda previene con psicóloga
Espacios Amigables: cefam	2	agosto- septiembre	Laboratorios creativos
Puerto ideas	1	octubre- noviembre	Residencia artística

Turismo- museo	4	agosto- noviembre	Proyecto Club de exploradoras/es.
Cultura Papudo- Fundación Científicos de la basura	4	agosto- noviembre	Proyecto Guerrer@s nativ@s

VII: IRRADIACIÓN METODOLOGÍA CECREA:

Metodología Cecrea debe ser entendida como una forma de extender los brazos metodológicos del programa a la comunidad, es también una herramienta articuladora de procesos, de manera que el modo de establecer vínculos y compromisos en el territorio debe estar en la irradiación de la metodología del programa. Desde este lugar esperamos que cada región expanda el modelo metodológico de los diferentes dispositivos del programa: Escuchas Creativas, Formaciones, Laboratorios, etc. dentro de las redes aportando a la visibilización y posicionamiento del programa en el territorio.

Solicitamos nos puedan relatar brevemente cuál es su estrategia de irradiación 2022.

****Por favor borrar este cuadro al terminar la escritura****

Achnu: conjunto de formaciones dirigidas a Cuidadores y padres, Formadores y educadores, Funcionarios municipales (en acuerdo con la red de infancia).

VII ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS REDES TERRITORIALES DESDE LA MIRADA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES.

*La ECET es solo una sugerencia metodológica que apoya el análisis situado desde la mirada territorial de las/os NNJ, por lo que cada región puede utilizar la metodología que estime conveniente para este análisis.

Desarrollar un análisis descriptivo de las redes territoriales, actores, espacios, que son de alto valor para los niños, niñas y jóvenes. Así como también aspectos que no se nombran o son invisibilizados en sus discursos.

Para este ejercicio pueden tomar en cuenta las orientaciones para una Escucha Creativa con enfoque territorial (ECET) la cual busca recoger información presente en los espacios urbanos donde Cecrea despliega su programación (barrio, comuna y región) desde la mirada activa y reflexiva de niños, niñas y jóvenes; indagando en los aspectos simbólicos de cómo NNJ configuran la realidad territorial más allá de la mirada adultocéntrica.

Se busca dilucidar un mapa de redes y actores territoriales, útil que nos permiten reconocer los espacios urbanos que dan cuenta de los intereses valorados de los NNJ y los actores significativos presentes en el /su territorio.

De este modo se sugiere realizar un análisis de las similitudes, diferencias y hallazgos en relación a la percepción de los niños, niñas y jóvenes hacen de su territorio. Este puede ser desde un paralelismo entre cartografías previas a la ECET y post ECET.

Algunas preguntas que pueden nutrir el análisis son:

¿Cuáles fueron los nuevos espacios urbanos y actores territoriales que emergieron desde la Escucha?

¿De los espacios y actores territoriales preestablecidos en el mapa de redes cuáles fueron mayoritariamente validados por los NNJ?

¿Desde los hallazgos de la ECETes posible realizar un nodo u experiencia colaborativa?

****Por favor borrar cuadro al terminar la escritura****