

# JARDINES SECRETOS

PROYECTO COLABORATIVO:  
CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN DE CASTRO,  
CONVIVENCIA ESCOLAR  
OFICINA DE MEDIO AMBIENTE DE CASTRO  
MUNICIPIO  
CECREA CASTRO



cecrea  
centros de creación



## 1.- CONTEXTO

A partir de diferentes espacios de trabajo entre convivencia escolar de la Corporación de educación Municipal de Castro con los diferentes establecimientos educacionales surge la necesidad, a partir de lo expresado por los estudiantes y la creciente sensación de violencia y problemas de convivencia , de generar espacios de bienestar dentro de los establecimientos educacionales de la comuna de Castro, lo que según lo dicho por los propios estudiantes, son una de las causas del clima escolar deteriorado.

*“Pocas áreas verdes y de esparcimiento para los estudiantes al interior del establecimiento, lo que genera poco o nulo contacto con la naturaleza en el diario vivir”*

Para cumplir con esta solicitud se genera una alianza con la oficina de medio ambiente de la Municipalidad con el objetivo de construir dichos espacios interiores denominados jardines o patios verdes.

En este punto se genera una alianza con Cecrea, para diseñar y aplicar el modelo de escucha creativa, como un modelo de metodología participativa donde los estudiantes de cada establecimiento sean quienes, en conjunto con las instituciones sueñen diseñen y propongan tanto el qué y el dónde se instalarán estos espacios.

## 2.- ¿QUÉ HICIMOS?

En primera instancia se realizó un encuentro entre centros de alumnos, directivos de los diferentes establecimientos educacionales, participantes encargados/as de convivencia, encargado de oficina de medio ambiente y funcionarios del programa Cecrea. Esta jornada se llevó a cabo en el edificio Cecrea con el objetivo de dar a conocer el proyecto y que cada delegación pudiera decidir la forma de abordar las jornadas propuestas. A partir de

preguntas motivadoras cada grupo decidió internamente la forma de la convocatoria dentro de su establecimiento y las fechas en las que se realizarían cada encuentro y acción.

Se ejecutaron 2 jornadas de escucha y diseño participativo de los jardines realizados por una dupla de facilitadores de Cecrea en los 9 establecimientos de la comuna de Castro, donde a través de metodologías lúdicas, desbloques creativos y escucha activa se logró encontrar espacios propuestas y diseños de los lugares que los jóvenes pensaron.

**Las escuelas participantes fueron las siguientes:**

- 1. Liceo Francisco Coloane**
- 2. Liceo de Cultura**
- 3. Escuela Inés Muñoz de García**
- 4. Liceo Politécnico de Castro**
- 5. Escuela Pedro Velasquez Bontes**
- 6. Liceo Bilingüe Teresa de Los Andes**
- 7. Escuela Luis Uribe Díaz**
- 8. Escuela Aytue**
- 9. Liceo Galvarino Riveros Cárdenas**

Participaron alrededor de **150 estudiantes** en total realizando diferentes croquis de diseños y sobre todo diálogo y participación en cuanto a los temas que les afectan, desarrollando propuestas claras y con mucha pertinencia respecto de sus establecimientos, por los que sentían claramente un compromiso e identificación respecto a las distintas problemáticas que les atañen. Desde esa perspectiva opinaron, proponiendo acciones que, en una buena parte sería para futuras generaciones, pensando siempre en el bien común y siendo partícipes conscientes de las situaciones que les aquejan.

### 3.- ¿QUÉ ESCUCHAMOS?

A partir de la metodología descrita cada uno de los procesos tuvo su propia particularidad representado a través de la conformación de cada uno de los grupos de trabajo, que en algunos casos estaba compuesto por un delegado de cada curso, y en otros casos estaba conformado por las directivas de centro de alumnos, lo que generó diferentes tiempos y procesos de discusión.

Uno de los factores que se repite constantemente es **la necesidad de espacios de relaxo y bienestar**, otro factor que se repite constantemente **son los espacios de mediación de conflictos**. Los patios con techo se hacen indispensables en cada una de las consultas, pero sin lugar a dudas el factor transversal en todos los ejercicios planteados son **las ganas de participar y ser parte de la construcción de estos espacios**. Mayoritariamente se deja en claro la necesidad de ser protagonistas principales de las acciones que tengan relación a la convivencia escolar y de esta forma construir espacios de escucha constante a las necesidades que emanan de los NNJ.

#### **4.- LICEO FRANCISCO COLOANE**

**A) Necesidades de los NNJ:** Algunas de las solicitudes de los NNJ del establecimiento, levantadas a través del proceso de escucha fueron:

- Creación de patio techado.
- Tener la posibilidad de tener espacios de encuentro fuera del edificio.
- Implementación del patio verde para descongestionar espacios comunes.
- Tener espacios protegidos para evitar tener accidentes con pelotazos.

**B) Lugares a trabajar:** Los NNJ hacen referencia a ciertos lugares con potencial. Los sugieren directamente como posibles espacios a intervenir dentro del Liceo.

- 1)** Salida hacia la cancha: Este es un espacio que ya cuenta con un pequeño techo y los NNJ consideran que podría ser hermoseado con plantas, una banca y mayor protección para evitar mojarse con la lluvia.
- 2)** Camino hacia el invernadero: Este es un espacio que tiene una entrada de muy difícil acceso a un costado de la salida al patio del liceo, también se solicita la apertura permanente de una puerta en el pasillo techado que existe en el liceo.
- 3)** Invernadero: Los estudiantes proponen hacer una transformación del espacio invernadero, convirtiendo este lugar en una vivero o plaza viva. La iniciativa nace producto de comentarios de los nnj que dicen que sienten mucho cariño por su liceo y se sienten felices en él, puntualmente en el espacio invernadero los nnj ven la posibilidad de hacer que este espacio sea habitable, poniendo bancas, un camino y que este lugar sea

un punto de reunión en la parte exterior del liceo, aprovechando la estructura, la luz natural que este espacio tiene y la posibilidad de estar en contacto con las plantas en un entorno pensado por ellos y ellas.

- 4)** Pérgola: Los participantes proponen hacer un lugar techado en el patio del liceo, a un costado del pasillo techado donde existan diversas plantas plantadas directo en el suelo y otras que estén colgando.
- 5)** Pasillo techado: Los jjn proponen hermostear el pasillo techado poniendo plantas por todo el borde

### C) Imágenes del proceso Participativo:



## 5.- LICEO DE CULTURA

**A) Necesidades de los NNJ:** Dentro de las necesidades más importantes por parte de los NNJ, se hace referencia a lo siguiente:

- Mayor dotación de juegos de mesa
- Implementación de rincones cálidos
- Creación de patio techado
- Implementación patio verde para descongestionar espacios comunes

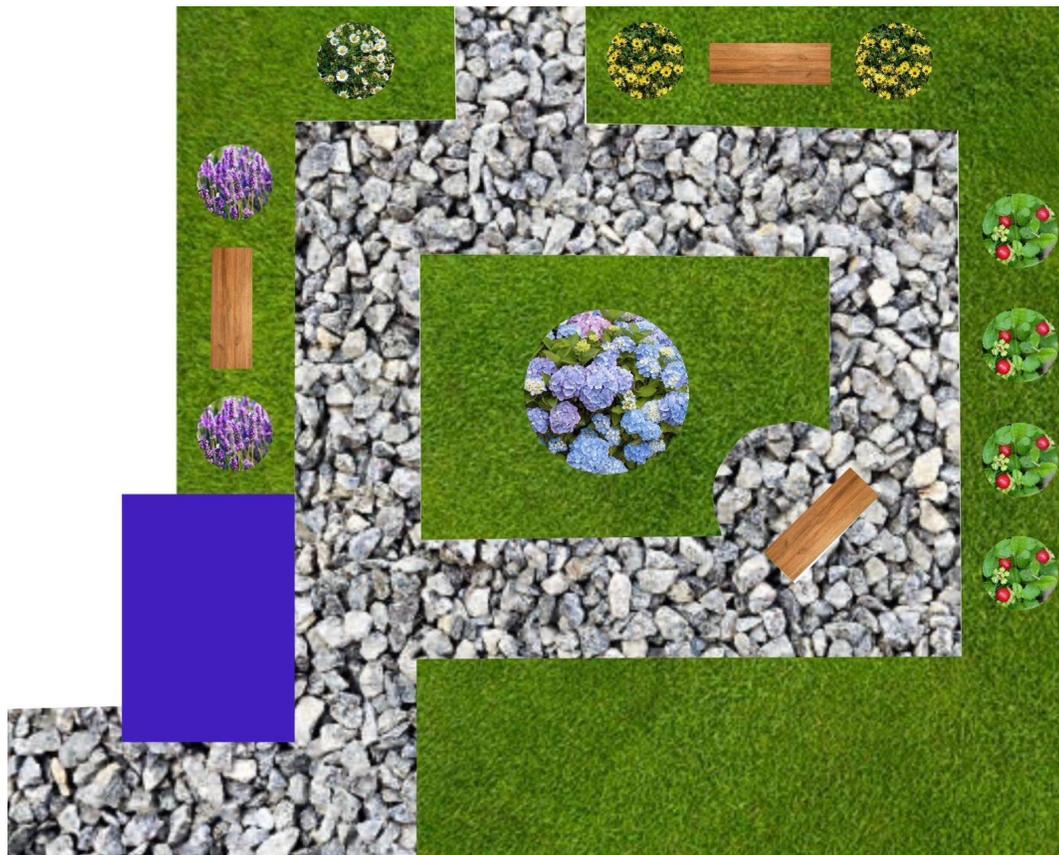
**B) Lugares a trabajar:** Lugares con mucho potencial que niñas, niños y jóvenes sugieren como posibles espacios a intervenir. Principalmente 3 espacios.

- 1) **Patio Biblioteca:** el lugar es un espacio verde que no está abierto al tránsito de NNJ esta adosado a un costado de la biblioteca NNJ visualizan este lugar ya que se encuentra separado del patio común lo cual les permitiría tener momentos más desconectados del ruido, visualizan poder poner un techo, bancas y piso para no estar en contacto directo con la tierra.
- 2) **Patio techado:** En este espacio NNJ visualizaron poder poner bancas y jardineras ya que es un lugar que cuenta tanto con techo, así como también con piso de concreto lo cual facilita el cuidado de su salud al no estar expuestos a la lluvia, cabe mencionar que este lugar ya había sido pensado por el centro de estudiantes como un lugar a recuperar.
- 3) **Fogón techado:** el tercer lugar visualizado por NNJ corresponde a una antigua edificación aledaña al establecimiento que actualmente es utilizada como bodega quienes participaron de la sesión visualizaron la recuperación de este lugar como una

posible sede del centro de estudiantes posicionando jardineras y bancas afuera de este inmueble para así hacer un lugar más armonioso

- 4) **Patio container:** durante la tercera sesión la cual estaba destinada a la elección del lugar apareció una cuarta opción la fue la OPCION SELECCIONADA. El patio del container, esta opción tomo mayor relevancia ya que las tres opciones anteriores fueron presentadas a dirección por parte del centro de estudiante, encontrándose este con problemas para la ejecución del proyecto en los lugares antes mencionados. Los motivos son variados entre los que podemos encontrar: proyectos a desarrollarse a futuro en uno de los lugares por parte de dirección (patio biblioteca) y la imposibilidad de utilización por daños estructurales del fogón techado.

### C) Imágenes del proceso Participativo:



## 6.- ESCUELA INES MUÑOZ DE GARCIA

**A) Necesidades de los NNJ:** Al ser consultados los estudiantes reflexionan acerca de los siguientes puntos. No existen grandes problemas de convivencia como en otros liceos, pero si detectan algunos conflictos al interior de los cursos y recalcan la figura de mediador que existía hace un tiempo atrás; algunos casos puntuales de consumo de drogas principalmente marihuana; problemas de uso de los taca-taca.

Sobre la iniciativa jardines secretos:

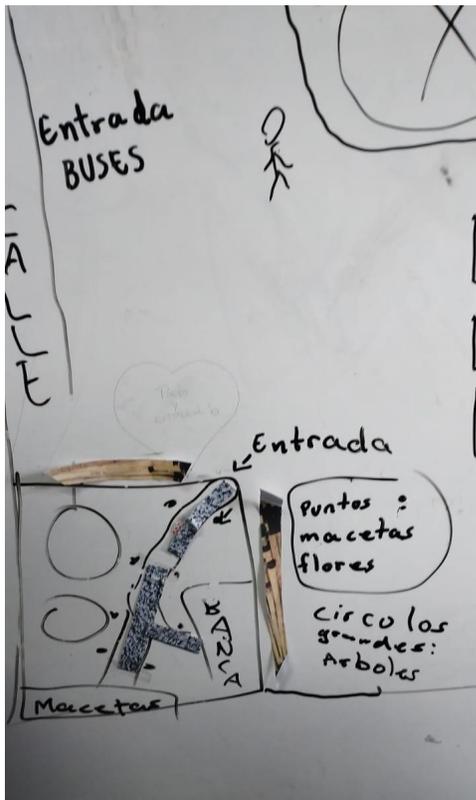
- Sirve para distraerse y controlar las emociones
- Lo identifican como un espacio de tranquilidad y paz mental
- Fortalecería el aspecto educativo
- Además expresan el deseo de tener más ayuda Psicológica permanente y fortalecimiento del encargado de convivencia para que tenga un trabajo constante con los cursos

**B) Lugares a trabajar:** Tras la conversación con los estudiantes, recorrimos los posibles espacios a intervenir que fueron:

- Espacio techado en el estacionamiento, pero se necesita personal que vigile ese lugar para evitar posibles fugas. En este mismo espacio hay también una pequeña área verde que le llaman bosque.
- Espacio interior de los alumnos de pre-básica, lugar sin luz directa.

### C) Imágenes del proceso Participativo:

El techo



El bosque



## 7.- Liceo Politécnico

**A) Necesidades de los NNJ:** Mayores problemas identificados por Niños, niñas y jóvenes dentro del clima escolar del establecimiento.

- Violencia y mala comunicación entre pares
- Falta de color en muchas de las paredes del establecimiento.
- Falta de espacios relajantes en el establecimiento.

**B) Lugares a trabajar:** Espacios posibles para implementar el proyecto. Durante la segunda sesión se hace un recorrido por todo el liceo, se identifican 3 lugares posibles:

- **Lugar 1:** es finalmente desechado por NNJ, porque se usa para jugar basquet y los de especialidad en electricidad lo usan para ejercicios de su mención.
- **Lugar 2:** si bien es usado por las la especialidad de construcción, comentan que se podría compartir y se podría hacer un caminito. Pues, bajando esta loma hacia la izquierda, hay varios espacios disponibles para ser transformados en espacio de conversación con árboles y flores. Proponen también poner flores trepadoras en las escaleras para que se vea más bonito.
- **Lugar 3:** es el que la mayoría le gustaría que quedara el proyecto, queda detrás del edificio de más atrás, y que no tiene acceso para NNJ, es un bosque. Proponer poner bancas mirando hacia el bosque y que sea un espacio para el diálogo, donde se podrían mediar conflictos, además de ser un espacio de esparcimiento y relajo.

### C) Imágenes del proceso Participativo:



## 8.- PEDRO VELASQUEZ BONTES

**A) Necesidades de los NNJ:** Los NNJ expresan gran interés por dialogar y ser parte de la construcción de un espacio verde, reconociendo que la escuela cuenta con áreas verdes, pero enfatizando que no pueden usarlos, dicen que el aire se pone denso en las salas y que sería muy bueno poder salir en recreo hacia áreas verdes, salir a respirar. Hablan de usar el espacio de estacionamiento de los profesores. Es de común acuerdo la necesidad de usar las áreas verdes durante todo el año, y que están dispuestos a organizar las salidas, por grupos cursos, usando botas de agua, etc. Las emociones que reconocen en torno a las áreas verdes son de tranquilidad y bienestar.

Ideas que surgen el diálogo y que traen escritas:

- Bancas
- Mesas de juego
- Sacar el estacionamiento de los profesores
- Poner en el gimnasio flores

Desde el 7mo básico, proponen tener un **dispensador de agua**, eso abre una conversación sobre tener agua disponible. Todos los participantes comentan que en general hay un buen clima de convivencia escolar en la escuela, que en general se resuelven los conflictos en diálogo y que pueden conversar sus diferencias. Es un grupo muy expresivo en sus ideas y reflexiones.

**B) Lugares a trabajar:** Dentro de los espacios para implementar el proyecto, la escuela cuenta con áreas verdes, que están en la parte posterior de la escuela. El primer tramo es una explanada de pasto, pero que está usada como vía de evacuación en caso de emergencia, luego hay una loma y escaleras que nos dirigen al estacionamiento de profesores, y a un costado hay una huerta escolar y una compostera. Después del estacionamiento de profesores, hay otra loma que nos lleva a una cancha, que la escuela puede usar, pero es comunitaria.

Espacio continuo a la escuela, si bien es el espacio de evacuación, NNJ sugerían poner hierbas medicinales cerca del edificio, donde se encuentra la

### **Cerca de madera.**

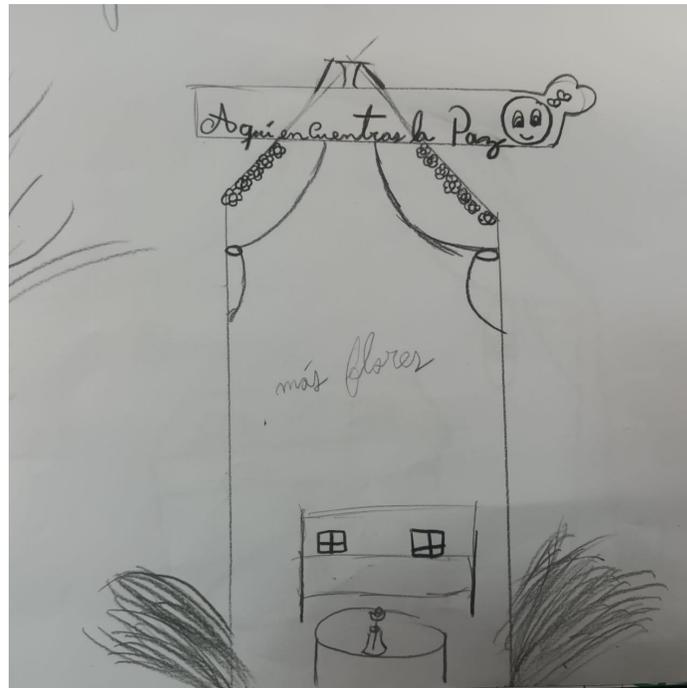
Espacio llegando a la cancha, posterior al estacionamiento de profesores. Se visualizó que ahí podían poner más árboles, flores y bancas.



La mayoría escogió que fuera cerca de la huerta. Que se fortaleciera ese espacio, entendiendo como propósito tener un lugar para la paz y la tranquilidad. Salir a tomar aire y jugar. Que sea un espacio de juego y de relajo. Que se planten flores, hierbas medicinales, que se puedan sentar.

### C) Imágenes del proceso Participativo:

Croquis espacio para la paz, cerca de la huerta escolar.



## 9.- TERESA DE LOS ANDES

A) Lugares a trabajar NNJ expresan gran interés por ser parte de la construcción de este espacio y un alto interés por participar y aportar en beneficio de todos sus compañeros.

### Lugares que les gustan:

- 1) **Patio:** NNJ identifican el patio como uno de sus lugares favoritos, pero hacen notar que tiene muchas deficiencias, entre ellas las **pocas áreas verdes**, que solo están en un cordón junto al edificio principal y que **están cercadas**, el pésimo estado de las **bancas**, lo agreste del piso, lleno de piedras y cemento, el poco cuidado de los niños y niñas pequeñas con los espacios verdes, el poco respeto por las **aves** que nidifican en el lugar (acusan nulo compromiso medioambiental a pesar de su sello), y ponen acento en el tema de los **pelotazos**, que se repite en el gimnasio: no pueden estar tranquilos por la constante llegada de pelotas a las bancas y lugares fuera de las canchas.
- 2) CRA: espacio de **calor y bienestar** por excelencia entre NNJ, pero que no se les permite ocupar tan a menudo como les gustaría.
- 3) Gimnasio: Se hace notar el tema de los pelotazos.
- 4) Comedor

### Lugares que les disgustan:

- 1) Baños, aunque hacen notar que hay algunos baños que son muy buenos y otros muy malos.

**B) Propuestas** A continuación se detallan algunas propuestas de los dos grupos representados en el levantamiento de información y proceso de Escucha.

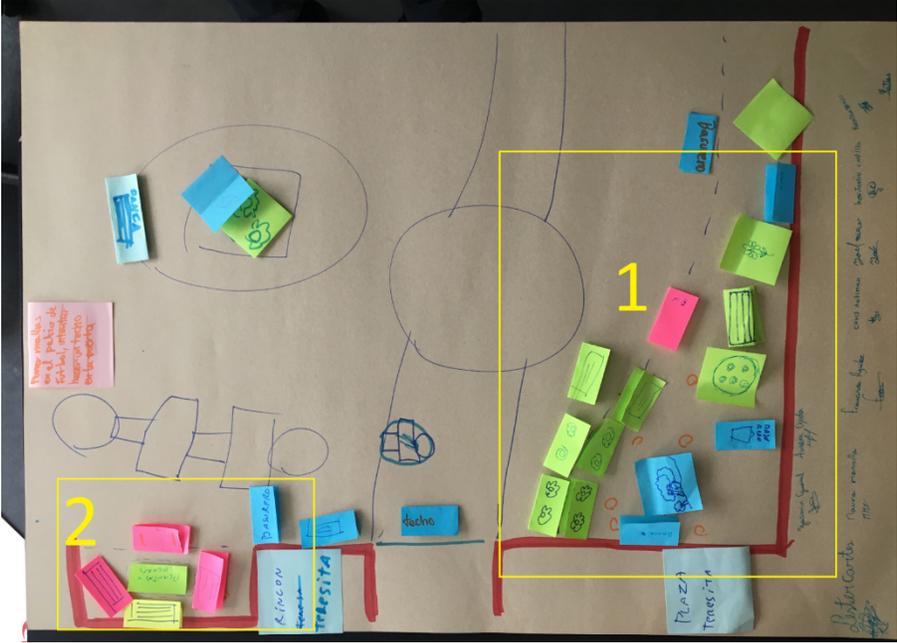
**Grupo 1:** Analizando las problemáticas, el grupo define dos espacios en el patio donde hay vegetación pero que están cercados.

- Habilitar el “**espacio bosque**” (esquina entre patio y edificio principal) con bancas y hermosearlo, y a futuro poder ponerle **techo** a ese lugar (gestión de Centro de Padres / Dirección Liceo). Convertirlo en una “mini-casita”, un lugar seguro, de **bienestar**, donde “poder descansar”.
- Instalar **redes** para evitar la llegada de pelotazos fuera del área de juego de pelota, en especial a las bancas y al “espacio bosque”.
- Instalar **basureros**.
- Sobre otros lugares, NNJ definen la necesidad de mejorar baños, habilitar el **patio colindante con la calle Ernesto Novoa**, separar este lugar del área de la cocina y de entrada del Liceo y poner bancas para “estar tranquilos”, “sin pelotazos”.

**Grupo 2:** Al preguntar sobre las soluciones que darían a estos problemas, el grupo llegó al consenso de que les gustaría:

- Intervenir el **CRA 1** (u otra sala calentita disponible) para que esté disponible en los recreos como sala para descansar, pues el CRA 2 se llena mucho, los estudiantes sugieren poner colchonetas, **sillones** o hamacas.
- Poner **rejas** en los arcos y canchas para evitar pelotazos en recreos.
- Arreglar **instrumentos musicales**.
- Habilitar el **patio colindante con la calle Ernesto Novoa**, para poder ir a caminar los días de sol, pues es un lugar bonito y tranquilo en donde no les llegará un pelotazo.

C) Imágenes del proceso Participativo:



## 10.- Escuela Luis Uribe Díaz

**NNJ expresan gran interés por ejecutar el proyecto, cuidarlo entre todos mediante los acuerdos de convivencia, y así poder dejar este espacio a las futuras generaciones.**

**A) Lugares con mucho potencial:** niñas, niños y jóvenes sugieren intervenir estos dos espacios, ya que serían intervenciones más pequeñas pero que generarían un gran cambio en el trato y ayudarían a propiciar un ambiente de bienestar entre ellos.

- 1) **Patio techado:** Aquí definieron que la esquina nor-oriental (donde están las mesas de ping-pong) se podría transformar en la **“Esquina del descanso”**, donde se pueden instalar bancas y plantas.
  
- 2) **Patio sin techo:** En este espacio, que desde dirección se propone dividir y que en el lado poniente sea exclusivo para NNJ, se podría trabajar el área colindante al gimnasio, poniendo **bancas y plantas**. Les emociona la posibilidad de plantar **árboles frutales** en la tierra que da al muro norte, **“para en el futuro tener fruta para comer”**. Les gusta mucho este patio, pero entienden que lo pueden ocupar sólo cuando está soleado, y por ello se llena de NNJ y esto a veces provoca conflicto; sin embargo, **“en el verano, si ponemos plantas aquí, eso va a crear un mejor ambiente, va a evitar problemas, y va a hacer que entre aire fresco.”**

**B) Lugares con poco potencial:**

- 1) Patio de madera (Patio rojo): Con NNJ enfatizan en que no prefieren este lugar para intervenir con el proyecto patios verdes, pues al instalar bancas o plantas se podría dañar el piso de madera, prefieren otros lugares, sin embargo, mencionan interés por pintar murales o colgar cuadros en las paredes.
- 2) Patio amarillo: A pesar de que les gusta el espacio y convertir la casita de lectura en invernadero, indican que prefieren intervenir otros lugares ya que este patio se ocupa exclusivamente por el primer ciclo. Plantean de igual forma que se le puedan poner plantas en las jardineras existentes, pero no en esta oportunidad (recalcan la importancia de los acuerdos de convivencia).

**C) Imágenes del proceso Participativo:**



## 11.- Escuela aytue

**A) Necesidades de los NNJ:** Los NNJ expresan interés por dialogar y ser parte de la construcción de un espacio verde por distintos motivos:

- Sienten que necesitan un espacio de relajación
- Sienten que necesitan un espacio mediador de conflictos
- Sienten que necesitan un espacio (huerta o invernadero) auto-produzca comida de calidad. Durante el diálogo comentan repetidamente sobre la alimentación que reciben, teniendo una percepción insatisfactoria sobre sus alimentos, desayunos poco contundentes y almuerzos sin mucha variedad, comentan que no hay opción vegetariana. Visualizan como solución tener una huerta o invernadero en su escuela.

En general perciben la convivencia escolar de manera defectuosa, donde hay violencia, chismes y cahuines, donde el problema radica en la comunicación no directa, por lo que genera un clima de desconfianza, por lo que creen que un espacio para conversar y estar tranquilos ayudaría a aminorar conflictos. Identifican las áreas verdes como espacios de tranquilidad, serenidad, y que es beneficioso estar en relación con la naturaleza.

**B) Lugares a trabajar:** Junto a los NNJ se conversó en torno a los espacios para instalar proyecto.

Durante la segunda sesión se hace un recorrido por toda la escuela para encontrar un lugar idóneo para instalar el proyecto, se comenta sobre el propósito de este, y confluyen dos necesidades, tener alimentos de calidad y un espacio para conversar, sentarse, compartir y que ojalá no les llegué la pelota, y que pudiera estar techado por los inviernos chilotes.

Entre todos los participantes se decide usar el espacio de debajo de la escalera (foto adjunta) y el espacio continuo para hacer una plaza de diálogo con bancas, flores y árboles. Y usando el espacio de debajo de la escalera para un invernadero-huerta.

### C) Imágenes del proceso Participativo:



## 12.- Liceo Galvarino Riveros Cárdenas

**A) Necesidades de los NNJ:** Ponen mucho énfasis en **que estos espacios puedan estar bonitos para el futuro**, y para ello **tiene que haber un compromiso de toda la comunidad** por cuidarlos. Para ello elaboramos los acuerdos de convivencia, que escriben en una cartulina, e incluyen puntos como **“respetar el espacio”**, **“no dañar la infraestructura”**, **“respetar el espacio del otro”**. Estaban muy preocupados en cómo estos acuerdos iban a ser respetados.

Luego de conversar se llegó a la conclusión de que iba a ser un proceso de educación conjunta **“quizás no resulta al tiro, pero después todos van a entender”**

### **B) Lugares a trabajar:**

- 1) **Detrás del gimnasio:** En la esquina sur-oriente definieron crear un espacio de tranquilidad, donde poder sentarse. Ojalá instalar mesas de camping además de bancas, para poder jugar, descansar, compartir y comer.



2) **Jardín junto a biblioteca:** les gusta mucho este espacio, pero tienen pocas oportunidades de ocuparlo. Como no hay donde sentarse, y no hay techo, no les dejan salir cuando llueve. Proponen poner bancas en el espacio que mira hacia el mar. Además, proponen que las plantas sean puestas en este jardín, reemplazando a las actuales que no les gustan mucho. Insisten en que las bancas que hay están rotas y no sirven, que hay que cambiarlas. Les gustaría instalar un techo para poder salir cuando llueve, y lo dibujan en el mapa, pero se les recalca que eso tendrían que organizarlo ellos como centro de alumnos.

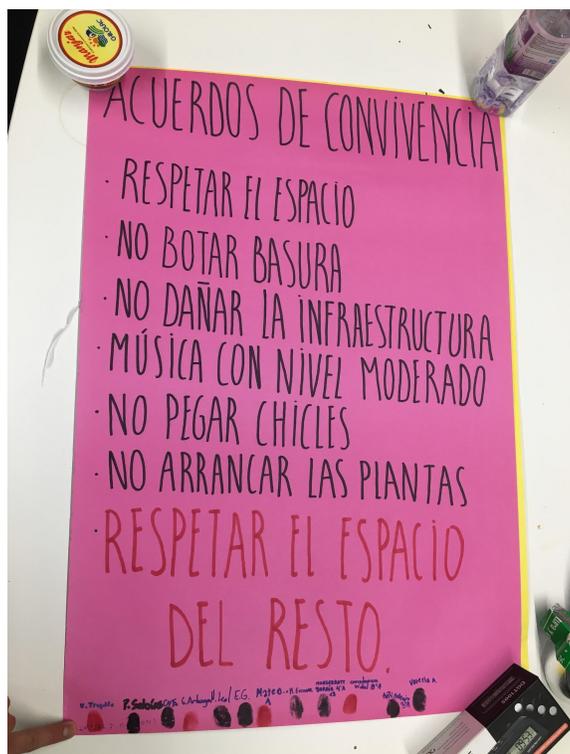


### C) Imágenes del proceso Participativo:

#### Mapa:



#### Acuerdos de convivencia:



### **13.- Conclusiones**

A partir del trabajo desplegado en cada uno de los establecimientos por parte del equipo Cecrea, podemos declarar, a partir de las opiniones expresadas por NNJ dentro de sus establecimientos, la necesidad de participar, de ser tomados en cuenta en las decisiones dentro de sus comunidades.

Muchas de las decisiones o acuerdos fueron tomadas dialogando y entendiendo las problemáticas particulares que a cada grupo le afectaba. Si bien el jardín secreto es un gran logro dentro de sus fríos espacios de aprendizajes, lo más importante y relevante son las motivaciones de estos NNJ por emitir su opinión, por pensar en los próximos que vendrán y por la salud mental y el bienestar de sus compañeros.

Este ejercicio es un claro ejemplo de la importancia de incluir a jóvenes niñas y niños en las decisiones como una forma de generar compromisos y acuerdos que ayuden a convivir.

Estos proyectos, que fueron co-diseñados, serán construidos, sin importar el destino de estos jardines, pues lo relevante es que quienes participaron puedan ver materializados sus inquietudes, sueños y sobre todo sus acuerdos.

Instamos a los establecimientos y sus directivas a darse el tiempo de invitar a sus alumnos a debatir, a conversar sobre sueños, sobre bienestar y redoblar los esfuerzos para que dichas conversaciones se transformen en

espacios seguros donde cada una de las personas que participen tengan un lugar de respeto.