

PROYECTO LOCAL
BIENESTAR INTEGRAL COMUNITARIO 2024-2025

I. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

a) Antecedentes

El proyecto de Bienestar Integral Comunitario inició el año 2023 con una duración de 4 meses a nivel nacional. Este proyecto trabaja con Cecrea y con la comunidad vinculada a nivel local, el cual tiene como objetivo fortalecer el bienestar integral de las comunidades en donde esté inserto Cecrea. El proyecto nace de la necesidad de proporcionar a niñas y jóvenes la oportunidad de desarrollarse en entornos que prioricen su bienestar subjetivo, tanto a nivel personal como en relación con su entorno, mediante la garantía de sus derechos. Dicho esto, entendemos la importancia del bienestar no solo desde lo individual, sino también como una construcción en relación con el entorno social. Esto incluye a los diversos actores implicados, la comunidad y el contexto sociocultural (PNUD, 2012).

Desde el proyecto se reconocen tres niveles de acción para poder trabajar sistemáticamente en el bienestar integral de la comunidad Cecrea a nivel nacional, los cuales serían el fortalecimiento socioemocional de las **niñeces y juventudes**, el **trabajo con la comunidad** con respecto a las relaciones de colaboración y la promoción del enfoque derechos, y por último el trabajo de contención y acompañamiento con el **equipo Cecrea** en su rol de garantes de derechos principales. Estos tres niveles de acción se deben situar desde la necesidad local y del territorio de cada uno de los Cecrea del país.

Para analizar la situación local de Antofagasta, es crucial mencionar que esta región ubicada al norte de Chile, presenta el Producto Interno Bruto (PIB) per cápita más alto del país, impulsado por su alta actividad minera. Sin embargo, esta prosperidad económica genera profundas desigualdades sociales y económicas en la región, afectando tanto a los adultos como a las niñas y juventudes locales.

Estas desigualdades sociales dan lugar a diversas vulneraciones de los derechos de niñas y jóvenes. En el Segundo Informe sobre la situación de los derechos humanos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de la región de Antofagasta, del Observatorio de Infancia y Juventud (2022), destacan problemáticas como la escasa accesibilidad a la educación, la deserción escolar, la discriminación constante derivada de las brechas económicas y sociales, así como la discriminación por diversidad cultural, migrante y de género. Además, se identifican interacciones autoritarias en los espacios escolares, en donde las opiniones, necesidades e intereses de NNJ son invalidadas y no escuchadas, donde se impide la planificación política y ciudadana de las niñas y juventudes.

Frente a las vulneraciones de derechos en los espacios y entornos de las niñas, es donde Cecrea se posiciona como un espacio que garantiza los derechos, a través de metodologías participativas, que buscan la colaboración y el co-protagonismo en las

experiencias. Una de las formas para recabar información local sobre el bienestar subjetivo de las niñas y juventudes de Antofagasta fueron las Escuchas Creativas, en las cuales participaron principalmente niños de 7 a 12 años y jóvenes de 13 a 16 años. La perspectiva de las niñas y jóvenes sobre el bienestar se planteó desde tres ámbitos. En primer lugar, el aspecto físico, destacando la importancia de la alimentación, el cuidado del cuerpo y la buena salud. En segundo lugar, la salud mental, refiriendo un espacio de autoconocimiento para construir un autoconcepto y autoestima positiva. Además, se indica la importancia de poder sentir y experimentar emociones para aprender a gestionarlas

En último lugar, lo relacional, las niñas valoran la oportunidad de fortalecer los lazos de amistad a través del juego y actividades recreativas, donde pueden ser auténticos, creativos y validados en el espacio. Además mencionan la importancia de poder construir vínculos significativos con la familia.

También, durante la Escucha Creativa 2024, se presentan dificultades en las niñas y juventudes para reconocer el territorio como propio, aunque mencionan el interés por la naturaleza y los animales.

Por la misma importancia que las niñas le otorgan a los cuidadores, se realiza un trabajo específico con este grupo, donde se identifican ciertas problemáticas en su rol de cuidadores. Se presentan problemas de comunicación, escaso respeto por el espacio personal, y donde algunos cuidadores exponen la percepción de que el espacio Cecrea es una forma de recompensa y castigo para las niñas. Lo cual ha generado malestar en las niñas, específicamente la falta de reconocimiento y respeto igualitario y la limitación de un espacio de participación y ciudadanía para y con las niñas.

Por tal razón, el equipo Cecrea espera un mayor involucramiento y participación de las familias, donde se pueda fortalecer una identidad con NNJ, el equipo y el espacio. Comprendiendo al Cecrea como un espacio de garantía de derechos y participación.

Con respecto al equipo de Cecrea y su ejercicio de garante principal de derechos, los facilitadores mantienen una relación significativa con las niñas y jóvenes que participan del espacio, proporcionando un ambiente cómodo y seguro mediante un trato cálido y afectuoso. Durante las sesiones de Escucha Creativa, se enfatiza repetidamente la importancia del espacio de Cecrea para que los participantes se sientan seguros y validados.

Dado que este es un proyecto de bienestar integral, es necesario poder abordar problemáticas que ocurren entre los facilitadores. Entre estas, se identifican la falta de espacios de diálogo, resolución de conflictos, falta de comunicación asertiva y empática y dificultades para generar relaciones de colaboración. El equipo Cecrea espera que se pueda construir un espacio seguro y de libre expresión de emociones y sentimientos, donde se pueda establecer una identidad de equipo con objetivos claros y compartidos.

Atender los tres niveles de acción permitirían un desarrollo íntegro y sistemático en la promoción y ejercicio de derechos de las niñas y juventudes.

b) Presentación teórica

El concepto de bienestar según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2012), considera dos dimensiones interdependientes, la subjetividad y lo social. Por lo que el bienestar subjetivo entiende la satisfacción individual de las personas, como también su relación con las posibilidades y oportunidades que nos entrega el entorno social, cultural y político. Dicho esto, entendemos que el bienestar de las niñas y jóvenes es un concepto que no se relaciona sólo al aspecto físico sino que también a lo psicológico, espiritual y social.

Para comprender la dimensión social y su influencia en el bienestar de las niñas, es crucial tener una perspectiva clara de cómo percibimos y entendemos la realidad social. La realidad es construida y puede ser transformada por los distintos agentes del campo social (Bourdieu, 1997), en donde emergen disputas de poder (simbólico, económico, etc). En este mismo sistema de disputa, es donde la infancia se posiciona en la estructura como sujetos en resistencia a un sistema dominante. Entonces, entendemos a las infancias como sujetos de derechos y activas (Liebel, 2007) donde sus propias vivencias contribuyen al cambio y la construcción del sistema. En donde, las niñas y jóvenes son agentes principales de su proceso de bienestar integral subjetivo y colectivo.

Es así, como la participación de las niñas en la comunidad es esencial para su desarrollo y bienestar integral, ya que según la UNICEF, la participación desarrolla autonomía, sentimientos de utilidad, donde se reconoce en la práctica el derecho a ser escuchados y donde se consideran sus intereses y opiniones. Por lo tanto, los espacios de participación y escucha tienen un impacto en el bienestar en las niñas y jóvenes, específicamente en la autoestima y en los sentimientos de identidad (Ghio et al., 2023)

Así mismo, en las problemáticas locales se presenta la carencia de identidad en los distintos niveles de acción. Entendiendo la identidad como un constructo social dinámico, el cual cambia con el tiempo y que depende de la dimensión social e individual (Zárate, 2014). La identidad individual es el propio reconocimiento de mí mismo, la identificación de características y rasgos personales que han sido construidos en interacción con lo social. La identidad colectiva es la percepción subjetiva que se construye en asociación, donde existe un sentido de pertenencia con los demás participantes de un grupo, territorio o contexto social (López & Rodríguez, 2014) En la cual se busca un espacio simbólico o real donde exista un sentido social. Del mismo modo, consideramos la identidad con lo relacionado al territorio, como el sentido de pertenencia, la forma de comportarse en un entorno geográfico, las consideraciones patrimoniales tanto culturales como naturales, los valores, las normas y la manera en que se cuida y se interactúa con la naturaleza y con otros grupos sociales, es esencial para conocer diferentes perspectivas y, sobre todo, las problemáticas de los diversos actores que comparten un mismo espacio geográfico.

De esta forma, entendemos que la identidad individual y colectiva, se relaciona con el bienestar desde la importancia de construirse a uno mismo como también construir en los grupos sociales y contextos, desde la participación, autonomía y validación.

Por lo mismo, entendemos el espacio del Cereja con distintos actores involucrados en los objetivos del programa, reconociendo que la facilitación de espacios de participación y derechos es deber de todos. Así mismo, el ejercicio de promover estos espacios de derechos desde la participación y el bienestar integral.

c) Objetivo general y específicos

(Vinculantes y abordables)

Objetivo General

- Facilitar el bienestar integral de la comunidad de Cecrea de Antofagasta

Objetivo específico

- Proporcionar un espacio de reconocimiento y gestión emocional con los con NNJ de Cecrea Antofagasta
- Implicar participativamente en el bienestar cuidadorxs en su bienestar y el de NNJ.
- Fortalecer estrategias de comunicación asertiva y efectiva entre el equipo Cecrea, a través de un espacio de expresión emocional.
- Potenciar elementos identitarios y sentido de pertenencia en NNJ, cuidadorxs y equipo Cecrea Antofagasta.

II. DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN

a) Acciones a realizar

(Considera las acciones a realizar en los tres niveles de acción: laboratorio NNJ, trabajo con la comunidad y de cuidado de equipo con Cecrea)

Laboratorio con NNJ

Involucrados	Objetivo	Acción	Tiempo
NNJ	Proporcionar un espacio de reconocimiento y gestión emocional con los distintos niveles de acción involucrados en el proyecto (NNJ, cuidadorxs y equipo Cecrea).	<ul style="list-style-type: none">● Experiencias y maestranzas creativas utilizando recursos audiovisuales atingentes a las problemáticas.● Experiencias creativas utilizando el cuerpo y la expresión artística.	Dos veces en el mes considerando contexto local
Cuidadorxs	Implicar participativamente en el bienestar cuidadorxs en su bienestar y el de NNJ.	Cuidadorxs: <ul style="list-style-type: none">● Irradiación creativa para conocer la percepción sobre la implicación con el espacio Cecrea y el	Dos veces en el mes considerando contexto local

		<p>bienestar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Experiencias creativas utilizando la expresión corporal y el juego para conectar con su bienestar y el de NNJ. 	
Equipo Cecrea	Fortalecer estrategias de comunicación asertiva y efectiva entre el equipo Cecrea, a través de un espacio de expresión emocional.	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratorio creativo utilizando el cuerpo y la expresión artística para conectar con el cuerpo y la mente. Además utilizar las asambleas participativas para cohesionar problemáticas futuras. 	Dos veces en el mes considerando contexto local
NNJ Cuidadores Equipo Cecrea	Potenciar elementos identitarios y sentido de pertenencia en NNJ, cuidadorxs y equipo Cecrea Antofagasta.	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratorio creativo de Identidad, utilizando técnicas de dibujo y autorretrato para construir una identidad individual y la historia autobiográfica, para construir una identidad individual. Además, se utilizan técnicas de mapeo colectivo para identificar el espacio Cecrea y la identidad de este. ● Laboratorio creativo de identidad territorial, utilizando técnicas narrativas o de dibujo en conjunto con salidas pedagógicas. 	
		<p>Cuidadorxs:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Experiencia creativa en conjunto con NNJ, utilizando técnicas de dibujo y representación artística en conjunto. 	

		<p>Equipo Cecrea</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Laboratorio de asambleas participativas en relación a nuestro rol como facilitadores, utilizando técnicas de expresión artística y mapa colectivo. 	
--	--	---	--

b) Propuestas metodológicas para cada acción

(Metodologías generales a desarrollar en cada una de las acciones)

Las estrategias metodológicas utilizadas son orientadas desde un modelo integral y sistémico de lo comunitario, los enfoques de derecho, la participación y protagonismo de NNJ. Comprendido como el trabajo de agencia con lxs diferentes actorxs involucradxs en el proyecto, el bienestar integral de la comunidad. Esto se logrará a través de técnicas lúdicas-participativas, técnicas de expresión corporal y artísticas, técnicas de organización comunitaria, mapa colectivo y de salidas pedagógicas.

Se inicia el de reconocimiento de emociones con niñeces y juventudes, a través de técnicas creativas de juego y estrategias audiovisuales, para conocer las emociones básica y complejas que lxs participantes conocen para aprender técnicas de regulación y gestión emocional. Además, esto también permitiría conocer la perspectiva de las niñeces de trabajar en conjunto con cuidadorxs.

A través de técnicas de diagnóstico, se busca involucrar a lxs cuidadorxs y conocer la disposición de participación de ellxs en los espacios de Cecrea. Además de conocer elementos centrales de su bienestar y el de las niñeces. Esto a través de un espacio de creación y juego para poder conectar con las formas de interacción de niñeces y juventudes, todo desde un espacio de confianza y seguridad para cuidadores.

En paralelo se trabaja con el núcleo Cecrea desde un modelo de cuidado de equipo, el cual permite un espacio de autocuidado y cuidado del equipo profesional, desde sus particularidades y necesidades, esperando construir un espacio de expresión emocional a través del cuerpo y la expresión artística.

Por último, se trabaja con los 3 niveles de acción la temática de la identidad. En NNJ se busca un trabajo de identidad progresiva, donde podamos construir una identidad individual a través de las representaciones y autorretrato, para luego relacionar estas representaciones a la identidad colectiva. La identidad colectiva comprendida como el espacio físico y simbólico del Cecrea, a través de los mapas colectivos. Y por último, otro laboratorio con las niñeces y juventudes desde la identidad territorial, donde me relaciono con la geografía y la naturaleza del territorio donde vivo, a través de salidas pedagógicas y técnicas narrativas.

Además, se busca potenciar los elementos identitarios de lxs cuidadorxs a través de un trabajo en conjunto de niñeces y juventudes desde las técnicas lúdico-participativas, jugando en colaboración con NNJ. Además de reconocer el rol de lxs

cuidadorxs de garantes de derecho en las infancias, a través de los círculos de conversación y espacios seguros y de expresión.

Igualmente, el trabajo con los elementos identitarios con el equipo Cecrea son desde las asambleas participativas y círculos de conversación, donde configuramos y definimos nuestro rol como facilitadores. Desde técnicas de expresión artística y los mapas colectivos.

c) Programación de actividades

(Adjuntar Carta Gantt o describir estrategia de implementación que considera tanto lo administrativo como el calendario de despliegue de la propuesta)

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_pVA779Gf45tEqtuOKeXqOMjSPtYwNNA0jUuaFu7NjQ/edit?gid=1949498592#gid=1949498592

Bibliografía

Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas sobre la teoría de la acción*. Éditions du Seuil.

Ghio Villalobos, Antonella, Cabrera Herrera, Valentina, Bravo-Paredes, Camila, & García-Quiroga, Manuela. (2023). Participación y Salud Mental en Niños, Niñas y Adolescentes: Percepción de Profesionales del Sistema de Protección. *Psykhé* (Santiago), 32(2), 00103.
<https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2021.33151>

Informes Escuchas Creativas. (s/f). Gob.cl. Recuperado el 4 de octubre de 2023, de <https://cecrea.cultura.gob.cl/informes-escuchas-creativas/>

Liebel, M. (2007). *Paternalismo, participación y protagonismo infantil*. En Caraveo, Y. y Ponton, M. (Comps.) *Participación infantil y juvenil en América Latina*, México, D. F.: Universidad Autónoma Metropolitana.

López, H., & Rodríguez, C. I. (2014). El debate sobre identidad individual e identidad colectiva. *Aportes de la Psicología Social*. *Millcayac - Revista Digital De Ciencias Sociales*, 1(1), 99–108. Recuperado a partir de <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/millca-digital/article/view/218>

Segundo Informe sobre la Situación de Derechos Humanos de Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes de la Región de Antofagasta. (2022). Observatorio de Infancias y Juventudes de la Región de Antofagasta, OIJ.

Zárate Ortiz, José Francisco La identidad como construcción social desde la

propuesta de Charles Taylor Eidos: Revista de Filosofía de la Universidad
del Norte, núm. 23, 2015, pp. 117-134.

<https://www.redalyc.org/pdf/854/85439039007.pdf>