

PROYECTO LOCAL  
**BIENESTAR INTEGRAL COMUNITARIO 2023**

**I. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

**a) Antecedentes**

Basándose en la ley 21.430 que ordena la garantización y protección de los derechos de NNJ de manera efectiva (MDSF, 2022), por parte de los organismos públicos, es que surge el proyecto de Bienestar Integral Comunitario de CECREA, que busca por un lado promover el bienestar integral de NNJ de manera general a nivel nacional y de manera específica a nivel local; Ya que, siendo este programa, como lo dice su nombre un Centro de Creación que propicia la participación y la inclusión, debe posicionarse en el contexto territorial específico en el que busca intervenir, para que la participación sea una experiencia significativa para los NNJ, con una visión que amplía el concepto de territorio físico o geográfico a un espacio social, cultural que representa a quienes en él participan y considera sus particularidades como características de dicho territorio, entendiendo que es allí donde la vida de los NNJ sucede, formando parte de sus identidades, por lo que al hablar de derechos, debemos hablar de la contextualización de cada uno de ellos. (CECREA, 2019)

De esta manera, y haciendo hincapié en la contextualización territorial es que este proyecto busca promover el rol de CECREA como un programa que garantiza los derechos de NNJ en cada una de las regiones en las que se encuentra presente (CECREA, 2023), a través de Proyectos Locales que consideren las características e intereses de los NNJ de cada territorio, a través de una instancia llamada Escuchas Creativas. Instancia que se caracteriza por ser un encuentro de NNJ y que se realiza de dos a tres veces en cada Centro de Creación del país, con el objetivo de conocer las inquietudes, intereses y opiniones de sus participantes para así programar las acciones de CECREA.

Así, el Proyecto de Bienestar Integral Comunitario Local de la Región de La Araucanía comenzó a formularse luego de la Primera Escucha Creativa de Temuco, realizada en el mes de abril, en donde los participantes de la región dieron a conocer sus relatos sobre el bienestar, relacionando este concepto con poder ser ellos mismos, es decir, sentirse auténticos y libres de expresarse a través del juego y de sus intereses por la música, buscando experiencias que les brinden emociones placenteras como paz, tranquilidad, felicidad, así como buscar instancias para sentirse seguros, como al compartir con la familia, con sus mascotas, con la naturaleza y con el mismo Cecrea de Temuco. (Cecrea-Temuco, 2023)

Además de identificar que es el bienestar, dentro de la Escucha Creativa los NNJ develaron propuestas que consideraban pertinentes para lograr su bienestar integral en

CECREA, referidas a talleres autoconocimiento, autorregulación y expresión emocional y artística, así como de conexión con su entorno social, así como con la naturaleza. (Cecrea-Temuco, 2023)

## **b) Presentación teórica**

La garantización y protección de los derechos de la infancia y adolescencia de la ley 21.430 se sustenta en el compromiso que presenta Chile con la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (MDSF, 2022) de cumplir el tratado firmado en 1989 en la Convención de los Derechos del Niño (CDN), que a través de 54 artículos busca garantizar y proteger los derechos de NNJ alrededor del mundo, reconociéndolos como sujetos de derecho y responsabilizando a las personas adultas a velar por el cumplimiento de sus principios. (Unicef, 2006)

Así Chile, a través de sus organismos públicos, como lo es CECREA, puede llevar a cabo su compromiso con el la CDN y con la ONU, puesto que es CECREA una entidad garante de los derechos de NNJ, que enfoca sus objetivos en facilitar espacios que permitan a sus participantes experimentar momentos enfocados en el bienestar integral, que según lo referido por Amanda Céspedes es un estado de armonía se produce cuando se equilibra las demandas externas con los recursos emocionales con los que se cuentan para enfrentarlas, según las informaciones que entrega el Mineduc en 2015 (Agencia de la Calidad de la Educación, 2023). Similar a la definición que la OMS expone sobre salud mental, definiéndola como el estado de bienestar donde el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y fructífera y contribuyendo a su comunidad (OMS, 2013), estando determinada por factores biológicos, psicológicos y sociales como lo son la pobreza, la educación, la violencia la exclusión social (OMS, 2018).

Considerando las definiciones anteriores, se puede entender al Bienestar Integral como un estado que favorece el desarrollo humano en diferentes dimensiones, tanto física y emocional, como cognitiva y espiritual; es decir, que al fomentar el bienestar integral se pueden desarrollar las habilidades necesarias para resolver los conflictos de la vida y el desarrollo de cada persona en los diferentes ámbitos de su vida. (Agencia de la Calidad de la Educación, 2023). Por esta razón abordar el bienestar integral en NNJ es de suma relevancia, ya que las tempranas etapas del ciclo vital en la que se encuentran como niñez y adolescencia conllevan procesos y necesidades que precisan ser abordadas y resultas efectivamente, porque de no ser así podrían convertirse en limitantes que obstaculicen el óptimo desarrollo y bienestar futuro tanto a nivel personal como comunitario. (Cabieses, Obach, & Molina, 2020)

Por estas razones es importante hablar de cómo es que los NNJ perciben el bienestar integral; porque, aunque es importante que las personas adultas, bajo diferentes acuerdos y compromisos tanto personales como institucionales ofrezcan y faciliten espacios para la garantización y protección de ellos, es aún más importante conocer cómo es que los NNJ comprenden y experimentan estos espacios que buscan su bienestar, lo que nos lleva a la definición de bienestar subjetivo, visto como un componente psicosocial que impacta en la calidad de vida de los NNJ y en cómo

perciben sus condiciones y contextos económicos, sociales, culturales, personales y con respecto a su salud. A través del bienestar subjetivo los NNJ pueden diferenciar que aspectos de su vida prefieren y no, que tan satisfechos se encuentran con la vida, buscando constantemente experiencias que consideren placenteras (Cabieses, Obach, & Molina, 2020). Y así, es frente a la búsqueda de esas experiencias que los NNJ precisan el apoyo y guía de personas adultas significativas, como sus cuidadores principales o a quienes pueden encontrar en las instituciones en las que participan, como colegios, centros médicos o como CECREA, para que la búsqueda de experiencias placenteras no se transforme en un factor de riesgo para su desarrollo y futuro bienestar (Cabieses, Obach, & Molina, 2020).

De esta manera, al retroceder a los párrafos anteriores recordamos que es gracias a la CDN que Chile y el mundo los adultos garantizamos y protegemos los derechos de NNJ (Unicef, 2006), siendo responsables al mismo tiempo, como cuidadores principales o actores de su comunidad, de propiciar los espacios y experiencias para el desarrollo del bienestar integral de NNJ, por lo que es fundamental utilizar herramientas y estrategias que: 1. promuevan el establecimiento de una **comunicación fluida**, a través de una escucha activa que permita otorgarles la importancia que tienen las percepciones de los NNJ para los adultos con los que interactúan, 2. atender sus necesidades y **supervisar sus conductas** de forma activa, a través del establecimiento y cumplimiento de **límites claros** y adecuados a su edad, y 3. estimulando al mismo tiempo su **autonomía y responsabilidad** (CSF, 2019).

Considerando que tanto los NNJ y los adultos con los que interactúan, forman parte de un contexto y territorio específico que considera la integralidad de la visión de bienestar, se debe destacar la importancia de la comunidad en la que estas interacciones suceden, que se define como:

*“Cierta tipo de relaciones entre personas que se producen en un grupo social que comparte características sociohistórica, económica, espacial y cultural; esas relaciones están marcadas por la proximidad física, psicológica, afectiva y una interacción habitual, y, por último, generan sentido de pertenencia e identidad social”.*  
(Montero, 2004)

Por lo que es posible argumentar que es en la comunidad donde el bienestar obtiene su vinculación integral con otros indicadores tanto físicos, emocionales como sociales (Alfaro, Casas, & López, 2015), ya que es en la existencia de una comunidad donde surgen tres indispensables factores de interacción que promueven el bienestar tanto de la comunidad en su conjunto, como de los individuos que en ella interactúan, los que son el **sentido de pertenencia**, es decir “el sentirse parte de”, la **interrelación**, que es la comunicación que entrelaza a sus miembros, y el **sentido en común**, que son los significados comunes y compartidos. Así la comunidad resalta en el componente subjetivo de pertenencia dentro del concepto de sentimiento de comunidad, que permite eliminar su restricción territorial (Krausse, 2001) permitiendo que el concepto sea subjetivo tanto en lo personal como en lo colectivo.

Es gracias a esta información teóricamente significativa que podemos lograr definir cuáles serán los sujetos de estudio e intervención en este Proyecto local de Bienestar Integral Comunitario; y es que, según lo recabado, para garantizar el ejercicio de los derechos de NNJ a través del bienestar integral debemos intervenir con al menos tres organismos específicos, los que son:

- Niños, niñas y jóvenes (NNJ) de una comunidad específica, fundamentado por su interés superior, es decir como protagonistas de este proyecto.
- A la comunidad específica en la que estos NNJ participan, considerando en esta comunidad a sus cuidadores principales (padres o tutores legales) y a otros adultos significativos de su entorno (profesores u otros integrantes de su comunidad).
- A los facilitadores de CECREA, como profesionales de una institución garante de derechos.

Así para el caso de la Región de La Araucanía con sede en Temuco, la comunidad específica con la que se intervendrá será con el Colegio Montessori de Temuco.

### **c) Objetivo general y específicos**

Teniendo claro a los sujetos de estudio e intervención del Proyecto de Bienestar Integral Comunitario para la Región de La Araucanía, es que podemos definir su objetivo general como:

- Fortalecer el bienestar integral de la comunidad del Colegio Montessori de Temuco, a través del área psicosocial de Cecrea, para garantizar y proteger el ejercicio de derechos de los NNJ que forman parte de dicha comunidad educativa.

Para lograr abordar integralmente el objetivo general propuesto es necesario desglosarlo en tres objetivos específicos, referidos a:

- Fomentar el desarrollo e incremento de las habilidades socioemocionales de NNJ participantes del proyecto, a través de experiencias planificadas referidas al bienestar integral comunitario.
- Potenciar la importancia del establecimiento de vínculos efectivos, para la garantía de los derechos de NNJ, a través de experiencias de reflexión personal y colectiva con los adultos pertenecientes a la comunidad.
- Consolidar las herramientas de cuidado de los profesionales de Cecrea, a través de instancias de contención, que les permitan resignificar su estadía en la institución, y su rol como garantes de derechos.

OBJETIVOS	INDICADORES	METAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Fortalecer el bienestar integral de la comunidad del Colegio Montessori de Temuco, a través del área psicosocial de Cereca, para garantizar y proteger el ejercicio de derechos de los NNJ que forman parte de dicha comunidad educativa.</p>	<p>La comunidad participante incorpore estrategias de bienestar integral en la garantía del ejercicio de los derechos de NNJ.</p>	<p>Que en el proyecto participen los tres organismos definidos, es decir el 100% de los actores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-NNJ</li> <li>-Adultos de la comunidad</li> <li>-Integrantes del Equipo Cercea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de actividades</li> <li>-Documentos de planificación utilizados</li> <li>-Archivos fotográficos</li> <li>-Listado de asistencia</li> <li>-Productos elaborados en las sesiones</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</b></p> <p>Fomentar el desarrollo e incremento de las habilidades socioemocionales de NNJ participantes del proyecto, a través de experiencias planificadas referidas al bienestar integral comunitario.</p>	<p>Los NNJ perciben un aumento subjetivo y significativo en sus habilidades socioemocionales</p>	<p>Que los NNJ participen del 100% de las sesiones planificadas, considerando la cantidad de sesiones y el número de participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de actividades</li> <li>-Documentos de planificación</li> <li>-Archivos fotográficos</li> <li>-Listado de asistencia</li> <li>-Productos elaborados en las sesiones</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</b></p> <p>Potenciar la importancia del establecimiento de vínculos efectivos, para la garantía de los derechos de NNJ, a través de experiencias de reflexión personal y colectiva con los adultos pertenecientes a la comunidad.</p>	<p>Los adultos de reflexionan sobre la importancia de establecer vínculos efectivos con sus NNJ, en pro de su calidad de vida.</p>	<p>Que los adultos miembros de la comunidad participen del 100% de las sesiones planificadas, considerando la cantidad de sesiones y el número de participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de actividades</li> <li>-Documentos de planificación</li> <li>-Archivos fotográficos</li> <li>-Listado de asistencia</li> <li>-Productos elaborados en las sesiones</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</b></p> <p>Consolidar las herramientas de cuidado de los profesionales de Cereca, a través de instancias de contención, que les permitan resignificar su estada en la institución y su rol como garantes de derechos.</p>	<p>Los integrantes del equipo Cercea comparten sus percepciones sobre los significados que le otorgan a la institución y desarrollan un significado renovado en conjunto.</p>	<p>Que cada participante elabore un significado subjetivo de su experiencia personal y que el 100% de los participantes contribuya a la elaboración de un significado colectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de actividades</li> <li>-Documentos de planificación</li> <li>-Archivos fotográficos</li> <li>-Listado de asistencia</li> <li>-Productos elaborados en las sesiones</li> </ul>

## II. DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN

### a) Acciones a realizar

Para desarrollar el proyecto local en La Región de La Araucanía y responder a los objetivos planteados en él, a través del modelo Cecrea, será necesario segmentar el proyecto en tres niveles de acción, que darán respuestas cada uno a los objetivos específicos planteados, de esta manera las acciones a implementar se describirán como:

- El desarrollo de un laboratorio con NNJ, enfocado en las habilidades socioemocionales de los participantes del proyecto, subdividido en cinco sesiones de intervención, con una duración de dos horas pedagógicas cada una.
- La implementación de una intervención desarrollada a través del trabajo con la comunidad participante, enfocada en los adultos pertenecientes a la comunidad y en el establecimiento de vínculos efectivos con los NNJ de su contexto, subdividida en cinco sesiones de dos horas pedagógicas.
- Doce horas de cuidado con el equipo Cecrea, que busquen generar instancias de contención y reflexión para resignificar su estadía en la institución y su rol como garantes de derechos.

Para lograr estas acciones, el equipo psicosocial encargado de planificar e implementar este proyecto entre los meses de septiembre y octubre deberá utilizar ocho horas pedagógicas para planificar la metodología que se desarrollará en los meses propuestos, subdividiendo estas horas por cada una de las sesiones a desarrollar en cada uno de los niveles de acción, para posteriormente durante el mes de noviembre pasar a las etapas de irradiación y evaluación del proyecto.

b) Propuestas metodológicas para cada acción

Objetivo Específico: Fomentar el desarrollo e incremento de las habilidades socioemocionales de NNJ participantes del proyecto, a través de experiencias planificadas referidas al bienestar integral comunitario.							
Sesiones	Actividades	Materiales Requeridos	Equipamiento Requerido	Personas Responsables	Espacios Requeridos	Observaciones	
Sesión 1	"Mi símbolo"	Hojas de block, revistas, recortes, imágenes, tijeras, pegamento, lápices, plumones, temperas	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes se apropian de sus características personales	
	"Las Cuatro Esquinas"	-	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala de clases	Los participantes se identifican entre ellos según intereses	
Sesión 2	"Juego de Roles"	Artículos de disfraces y maquillaje	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes se caracterizan como sus cuidadores y se presentan como ellos	
	"El Juego de las canicas"	10 canicas por cada participante	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los Participantes deben ver la manera de obtener las 10 canicas de su compañero	
Sesión 3	"Encuentra tus emociones"	Hojas de oficio, lápices, tijeras, pegamentos, revistas, fotos, imágenes, etc	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los Participantes comparten y reflexionan sobre las emociones que sienten	
	"Lo que te pido"	Hojas, lápices, imágenes, pegamento, tijeras	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes le expresan sus necesidades a sus cuidadores	

<b>Objetivo Específico:</b> Fomentar el desarrollo e incremento de las habilidades socioemocionales de NIJ participantes del proyecto, a través de experiencias planificadas referidas al bienestar integral comunitario.						
<b>Sesiones</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales Requeridos</b>	<b>Equipamiento Requerido</b>	<b>Personas Responsables</b>	<b>Espacios Requeridos</b>	<b>Observaciones</b>
Sesión 4	"La Protesta"	Cartulinas, Plumones, Lápices, témperas, imágenes, pegamento, tijeras	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes exigen al mundo la garantía de sus derechos
	"Aquí y ahora"	Alimentos, objetos aromáticos, texturas, juguetes, instrumentos musicales, etc	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes experimentan la calma a través de la atención plena
Sesión 5	"Al natural"	Cartulinas, Plumones, Lápices, témperas, imágenes, pegamento, tijeras	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes comparten sus mejores experiencias en la naturaleza * La actividad puede modificarse por una actividad de compartir con la naturaleza de ser posible
	"Tú ganas"	Hojas, lápices, imágenes, pegamento, tijeras	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes recomiendan sus experiencias en Cereca a otros NIJ



<b>Objetivo Específico:</b> Potenciar la importancia del establecimiento de vínculos efectivos, para la garantía de los derechos de NNJ, a través de experiencias de reflexión personal y colectiva con los adultos pertenecientes a la comunidad.						
<b>Sesiones</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales Requeridos</b>	<b>Equipamiento Requerido</b>	<b>Personas Responsables</b>	<b>Espacios Requeridos</b>	<b>Observaciones</b>
Sesión 1	"La presentación"	Antifaces	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes usan un antifaz desde el inicio de la sesión y se presentan de manera extravagante
	"El ¿Por qué?"	Hojas, lápices, imágenes, pegamento, tijeras	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes averiguan la importancia de la intervención
Sesión 2	"Lo que ofrezco"	-	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio Grabadora de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes reflexionan sobre la sus habilidades de cuidado con NNJ
	"Juego de roles"	Artículos de disfraces y maquillaje	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes se caracterizan como sus hijos o NNJ significativo y se presentan como ellos
Sesión 3	"No puedo"	-	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio Grabadora de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes expresan y reflexionan sobre sus dificultades en la crianza o cuidados de NNJ
	"Lo que te ofrezco"	Hojas, lápices, imágenes, pegamento, tijeras	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes escriben

**Objetivo Específico:** Potenciar la importancia del establecimiento de vínculos efectivos, para la garantía de los derechos de NNJ, a través de experiencias de reflexión personal y colectiva con los adultos pertenecientes a la comunidad.

Sesiones	Actividades	Materiales Requeridos	Equipamiento Requerido	Personas Responsables	Espacios Requeridos	Observaciones
Sesión 4	"Convergencia"	-	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes leen y reflexionan sobre las cartas de los NNJ significativos y la de ellos mismos
	"El cambio"	Hojas, lápices, imágenes, pegamento, tijeras	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes realizan un compromiso personal sobre su estilo de cuidados
Sesión 5	"Recuerdos"	Hojas, lápices, imágenes, pegamento, tijeras	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes comparten un recuerdo significativo que tengan con sus NNJ
	"El aprendizaje"	-	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio Grabadora de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Para finalizar comparten las experiencias o aprendizajes que han obtenido en las sesiones

**Objetivo Específico:** Consolidar las herramientas de cuidado de los profesionales de Cecrea, a través de instancias de contención, que les permitan resignificar su estadía en la institución, y su rol como garantes de derechos.

Sesiones	Actividades	Materiales Requeridos	Equipamiento Requerido	Personas Responsables	Espacios Requeridos	Observaciones
Sesión 1	"Se quien eres"	Hojas y lápices	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes se presentan como su compañero designado, refiriendo características de ellos en el área laboral
	"El espejo al pasado"	-	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes reflexionan sobre lo escuchado, recordando sus inicios en Cecrea
Sesión 2	"Yo soy"	Artículos de disfraces	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes se presentan sus intereses como si fueran personajes famosos
	"Que me queda"	Hojas, lápices, imágenes, pegamento, tijeras	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes reflexionan sobre sus intereses personales y sus funciones en Cecrea
Sesión 3	"Que me gusta y que no"	Hojas, lápices, imágenes, pegamento, tijeras	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Considerando las características positivas y negativas, los participantes definen de manera individual y subjetiva que es Cecrea para ellos
	"Lluvia de cambios"	Cartulinas, Plumones, Lápices, témperas, imágenes, pegamento, tijeras	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	De manera individual los participantes refieren cambios o mejoras que implementarían para el disfrute de sus funciones

**Objetivo Específico:** Consolidar las herramientas de cuidado de los profesionales de Crecea, a través de instancias de contención, que les permitan resignificar su estadia en la institución, y su rol como garantes de derechos.

Sesiones	Actividades	Materiales Requeridos	Equipamiento Requerido	Personas Responsables	Espacios Requeridos	Observaciones
Sesión 4	"Aquí y ahora"	Alimentos, objetos aromáticos, texturas, juguetes, instrumentos musicales, etc	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes expetimentan la calma a través de la atención plena
	"Propósitos"	Cartulinas, Plumones, Lápices, témperas, imágenes, pegamento, tijeras	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes describen que significa para ellos ser garantes de derechos A través del reconocimiento de experiencias significativas con NNJ
Sesión 5	"El significado"	Cartulinas, Plumones, Lápices, témperas, imágenes, pegamento, tijeras	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	En conjunto los participantes definen nuevamente que es Crecea para su comunidad
	"El descanso"	-	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes disfrutan de sus intereses personales (previamente descritos) como medida de autocuidado
Sesión 6	"El compromiso"	Hojas y lápices	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Los participantes reflexionan en que cambios pueden realizar en ellos mismos para disfrutar del ejercicio de sus funciones
	"El tiempo"	Relojes de Arena (de papel)	Proyector, computador, Cámara Fotográfica Equipo de audio	Psicóloga Interventora	Sala con sillas y mesas	Reflexionan sobre para que momentos de la vida se regalarían a si mismos o a otros tiempo

c) Programación de actividades

**PROYECTO LOCAL DE BIENESTAR INTEGRAL, REGIÓN DE LA ARAUCANÍA 2023  
(CARTA GANTT)**



Las actividades a realizar serán planificadas para ejecutarse los días viernes de cada semana, en los meses de septiembre y octubre, considerando en ella la propuesta de intervención y el área administrativa de planificación.

Sin embargo, es necesario informar que las sesiones de intervención del plan de acción pueden estar sujetas a cambios de fechas, según las necesidades de la comunidad a intervenir.

## Bibliografía

- Agencia de la Calidad de la Educación, A. (2023). ¿Qué es el Bienestar integral y cómo podemos promoverlo entre las y los estudiantes? Chile: Diagnóstico Integral de Aprendizajes. Obtenido de <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>
- Alfaro, J., Casas, F., & López, V. (2015). Bienestar en la infancia y adolescencia. *Psicoperspectivas*, 1-5.
- Cabieses, B., Obach, A., & Molina, X. (16 de enero de 2020). La Oportunidad de Incorporar el Bienestar Subjetivo en la Protección de la Infancia y Adolescencia en Chile. *Revista Chilena de Pediatría*, 183-189.
- CECREA. (2019). Guía sobre planificación con Enfoque de Derechos para profesionales de equipos Cecrea. Obtenido de [www.cecrea.cl](http://www.cecrea.cl)
- CECREA. (Agosto de 2023). CECREA Centros de Creación. Obtenido de <https://cecrea.cultura.gob.cl/el-contexto/>
- Cecrea-Temuco. (Abril de 2023). Primera Escucha Creativa 2023. Temuco.
- CSF, C. d. (2019). El Bienestar Emocional en la infancia. Sevilla, España.
- MDSF, M. d. (15 de Marzo de 2022). Ley 21430. Sobre Garantías y Protección Integral de los Derechos de la Niñez y Adolescencia.
- Unicef. (junio de 2006). Convención Sobre los Derechos del Niño. Madrid, España.
- OMS. ( 2013). Salud mental: un estado de bienestar. Organización Mundial de la Salud: [http://www.who.int/features/factfiles/mental\\_health/es/](http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/)
- OMS. (2018). Salud mental: Fortalecer nuestra respuesta. Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Montero, M. Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. (2004). Buenos Aires. Argentina. 1° Edición.
- Krause Jacob, M. (2001). Hacia una redefinición del concepto de comunidad -cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta-. *Revista De Psicología*, 10(2), Pág. 49–60. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2001.18572>