

PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS CECREA

✓ Identificación de la experiencia:

Nombre de la experiencia:	Laboratorio Creativo "Huerta Nanai"				
Facilitador/a(s):	Paola Hernández – Laura Díaz	Edad a los/as participantes	7 a 19 años		
Período de realización:	13 -20- 27 de mayo	Región:	Coquimbo		
Cantidad de sesiones:	3	Tipo de experiencia ¹ (marcar X)	Lab. Creativo (<input checked="" type="checkbox"/>)	Exp. Creativa(<input type="checkbox"/>)	Otro (cuál)
Breve descripción de la experiencia (2 a 3 líneas)					
<p>Este laboratorio busca dar la oportunidad de explorar en las texturas de la tierra, a través de la comparación de tipos de tierra con diferentes cantidades de materia orgánica, impulsar la construcción de un huerto hecho por los NNJ, fomentar la vida sana y el buen vivir en armonía con la naturaleza. Podremos re vivir, colorear y dar alegría a espacios del jardín de la sede Revive tu Barrio de Guayacán. Plantaremos plantas aromáticas de uso medicinal, las que dejaremos registradas en el herbario colectivo perteneciente al cajón NanaiNanai de la Caja Nómade, por lo que también descubriremos y jugaremos con las sorpresas de ese cajón.</p>					

✓ Objetivos (1 objetivo de creatividad, 1 objetivos de ciudadanía², 1 objetivo vinculado a las áreas del laboratorio):

1. Fomentar la creación de personajes originales de espantapájaros, ya sea corpóreos u otros artefactos que los NNJ puedan crear para cumplir este rol.
2. Promover el cuidado vital y estético del jardín comunitario, para así transmitir prácticas saludables y de buen vivir.
3. Comprender el uso de las plantas medicinales y su respaldo científico, a demás del cultivo de ellas mismas en los hogares de cada une.

✓ Capacidades creativas y ciudadanas a trabajar. Marcar con una X las capacidades a desarrollar.

CAPACIDADES CIUDADANAS				CAPACIDADES CREATIVAS			
Democracia y participación		Diversidad y multicultural.		Observación	x	Originalidad	x
Colaboración y confianza	x	Derechos y compromiso		Identificación de problemas		Conexión y síntesis	
Autonomía	x	Buen vivir	x	Flexibilidad	x	Materialización de ideas	x

¹ Una experiencia Cecrea se define a partir de sus 5 características: desbloqueo creativo, trabajo colaborativo, horizontalidad, convergencia sociocultural y convergencia disciplinaria. Un laboratorio creativo se define como un proceso creativo de aprendizaje, por lo tanto requiere de varias acciones consistentes entre sí y posee una metodología definida para el Programa; en el caso de laboratorios virtuales esta metodología podría prescindir de alguno de sus elementos (escucha/co-diseño/experimentación/irradiación/consejo). Una experiencia Creativa, en cambio, es una acción en sí misma que busca desarrollar alguna habilidad creativa y/o ciudadana.

² Eventualmente el objetivo de Creatividad y ciudadanía podría ser uno solo.

✓ Vinculación con los procesos participativos:

Información de los procesos participativos que avala la implementación de esta experiencia	Fuente en la consta esa información (Informe, bitácora, etc.)
Experiencia creativa Caja Nómade	Fue manifestado y solicitados por las niñas la utilización del cajón.

✓ Planificación³ (si la experiencia será presencial, no es necesario completar los elementos relativos a la virtualidad)

Número de sesión	1	Medio para facilitar la sesión:	Cápsula de vídeo (--) interacción online (--) Otro (----)
Duración del medio para facilitar ⁴ :	2h	Dedicación del NNJ (aprox.) ⁵	2 hrs
Plataforma, app o web a utilizar:	-	Fecha de realización o publicación:	13 de mayo, 2024
Propósito de la sesión:	Planificación y co-creación de la huerta colectiva		
Fase metodológica (puede ser más de 1):	Invitación a la experiencia (x) Escucha (x) Co-diseño (x) Experimentación (x) Irradiación (--) Consejo (--)		

duración	Descripción detallada de las actividades (descripción de actividades)	Materiales que se requieren para facilitar	Decisiones que podrán tomar NNJ sobre las actividades propuestas y descripción de actividades/estrategias para recoger esas opiniones e ideas.	Materiales que necesitan los NNJ en casa.
15 min	Momento de bienvenida, presentación y escucha de la llegada de las NNJ. Para identificar el estado anímico de los participantes se utilizará un animómetro de imágenes de diferentes jardines. Desbloqueo: Se invitará a jugar un torneo de cachipum numérico.	-pantalla (computador)	L@s niñ@s expresaran cómo se sienten.	
40min	Tendremos una “excursión” hacia la zona del patio de la sede vecinal, en esta actividad se les invitará a hacer un mapa del lugar a los NNJ, para que en este mapa identifiquen los espacio o lugares donde se decidirá colocar la huerta, recolectar material utilizable (cajones de tomates, trazos de madera). Una vez listo el mapeo del espacio, entre todes se tomarán decisiones de ubicación y qué plantas habrá en el huerto.	Hojas de block lápices	L@s niñ@s expresaran sus preferencias de ubicación y forma del huerto.	
40 min	Se invita a pensar y co-crear elementos estéticos que acompañarán y adornarán nuestra huerta. Como primera idea se invita a dibujar y colorear un espanta pájaros entre todes.	Hojas secas, papeles de colores, lápices, tijeras, plumones,	L@s niñ@s desarrollarán sus ideas y dejarán llevarse por su creatividad.	

³ Por cada sesión se debiera completar una de estas tablas. En caso de que la experiencia considere co-diseño, las sesiones posteriores a l co-diseño deberían planificarse después, siguiendo el modelo de 2 partes.

⁴ En el caso de una cápsula o vídeo se recomienda que la duración no sea superior a los 10 minutos. En el caso de una interacción por pantallas, entre 45 y 60 minutos.

⁵ En horas pedagógicas (45 min). El tiempo de dedicación corresponde a la suma del tiempo dedicado para ver o participar del medio de facilitación + la actividad personal.

		stickers, brillos, acuarela, hojas de acuarela, pegamento, hojas de block, lápices de colores, brillos, etc	
15 min	Invitación a irradiar <u>lo desarrollado en la sesión.</u> Se invita a formar un círculo de diálogo donde se preguntará el aparecer y sentir al respecto de la actividad. Una de las preguntas principales será ¿cómo te imaginas que quedará la huerta? ¿qué te gustaría cosechar en la huerta?		Los NNJ compartirán su experiencia con el diseño e imaginación de su huerta colectiva.
Tiempo dedicado por el facilitador/a para desarrollar/elaborar este medio de facilitación (Completar solo si la experiencia es virtual):			

Número de sesión	2	Medio para facilitar la sesión:	Cápsula de vídeo (--) interacción online (--) Otro (----)
Duración del medio para facilitar ⁶ :	2h	Dedicación del NNJ (aprox.) ⁷	2 hrs
Plataforma, app o web a utilizar:	-	Fecha de realización o publicación:	20 de mayo, 2024
Propósito de la sesión:	Hacer la huerta colectiva		
Fase metodológica (puede ser más de 1):	Invitación a la experiencia (x) Escucha (x) Co-dieño (x) Experimentación (x) Irradiación (--) Consejo (--)		

duración	Descripción detallada de las actividades (descripción de actividades)	Materiales que se requieren para facilitar	Decisiones que podrán tomar NNJ sobre las actividades propuestas y descripción de actividades/estrategias para recoger esas opiniones e ideas.	Materiales que necesitan los NNJ en casa.
15 min	Momento de bienvenida, presentación y escucha de la llegada de las NNJ. Para identificar el estado anímico de los participantes se utilizará un animómetro de diferentes tierras, se hará una escala con tierras con 0% de materia orgánica hasta llegar al humus, a medida que transcurre este momento, se irá conversando el porqué de las texturas de los sedimentos y como afecta el % de nutrientes en proporción con la materia orgánica. Desbloqueo: Juguemos a las sillas musicales.	-computador -parlante -sedimentos	L@s niñ@s expresaran cómo se sienten.	
60 min	¡A escarbar en la tierra! Comenzamos la actividad de limpieza y despeje del lugar donde se situará la huerta, limpieza y ubicación de los cajones de tomates.	-palas -guantes -tierra de hojas -plantas y semillas	L@s niñ@s crearán su huerta.	

⁶<

7

	Con palas removeremos la tierra que está y mezclaremos con tierra de hojas. Se invita a que los NNJ aren la tierra y dejen los surcos donde plantaremos las semillas, brotes y plantas enraizadas que llevaremos.			
20 min	Una vez hecha la huerta, se invitará a decorarla con los elementos creados en la sesión anterior. A demás, se invitará a crear carteles con el material disponible (reutilizar) que indiquen los nombres de las plantas presentes.	-espanta pájaros realizados la sesión anterior -plumones -pinceles -témperas -clavos -martillo	Los NNJ podrán pasmar a gusto sus ideas y expresiones en la huerta creada por ellos.	
15 min	Invitaremos a l@s niñ@s a compartir lo aprendido y desarrollado con sus pares y tutores. Se reflexionará sobre cómo se sintieron e insistirá en que organicen grupos y horarios para visitar y cuidar su huerta periódicamente.		L@s niñ@s compartirán su experiencia.	
Tiempo dedicado por el facilitador/a para desarrollar/elaborar este medio de facilitación (Completar solo si la experiencia es virtual):				

Número de sesión	3	Medio para facilitar la sesión:	Cápsula de vídeo (--) interacción online (--) Otro (----)	
Duración del medio para facilitar ⁸ :	2h	Dedicación del NNJ (aprox.) ⁹	(tiempo aprox. que dedica el NNJ a desarrollar la propuesta de la sesión)	
Plataforma, app o web a utilizar:	-	Fecha de realización o publicación:	22 de abril	
Propósito de la sesión:	Utilización del cajón NanaiNanai de la caja nómade			
Fase metodológica (puede ser más de 1):	Invitación a la experiencia (x) Escucha (x) Co-dieño (x) Experimentación (x) Irradiación (--) Consejo (--)			

duración	Descripción detallada de las actividades (descripción de actividades)	Materiales que se requieren para facilitar	Decisiones que podrán tomar NNJ sobre las actividades propuestas y descripción de actividades/estrategias para recoger esas opiniones e ideas.	Materiales que necesitan los NNJ en casa.
20 min	Momento de bienvenida, presentación y escucha de la llegada de las NNJ. Para identificar el estado anímico de les participantes se utilizará un animómetro, este animómetro consistirá en observar las plantas que hay en el patio de la sede e identificarse con alguna de ellas, se conversará el porqué escogieron cada planta. A modo de desbloqueo creativo jugaremos al roba sonidos.		L@s niñ@s expresaran cómo se sienten.	
60 min	¡Comenzamos a convivir con nuestra huerta! Invitaremos a utilizar las herramientas y sorpresas que vienen dentro del cajón Nanai Nanai de la Caja Nómade. Con estas herramientas construiremos y decoraremos las	Cajón NanaiNanai	L@s niñ@s crearán un herbario colectivo y aprenderán sobre el uso medicinal de las plantas.	

	primeras páginas de nuestro herbario colectivo hecho con plantas extraídas desde nuestra huerta colectiva.			
20 min	Aplicaremos técnicas vistas anteriormente como el scrapbook para decorar las hojas de nuestro herbario. En esta instancia tendrán que tomar decisiones colectivas ya que el diseño de las páginas quedará en un libro de herbario en la caja Nómade.	-Timbres -Lápices -cinta adhesiva -tijeras	L@s niñ@s desarrollarán sus ideas y dejarán llevarse por su creatividad.	
20 min	Se invita a una conversación respecto el sentir y parecer de la actividad realizada, la observación del resultado y comparación con lo que imaginaban que sería. Se dará tiempo para contestar la encuesta de finalización. Despedida y agradecimiento a las personas y el espacio físico.		L@s niñ@s compartirán su experiencia y sentires.	
Tiempo dedicado por el facilitador/a para desarrollar/elaborar este medio de facilitación (Completar solo si la experiencia es virtual):				

RECOMENDACIONES:

Algunos elementos generales para facilitar una experiencia interactiva:

Escuchar más que hablar.

Reforzar positivamente y comentar en positivo.

Intentar crear y mantener un clima acogedor y cooperativo (con nuestras preguntas, con nuestro tono de voz, con la disposición corporal, etc.)

En lo posible, participar junto con los NNJ; ellos/as hacen y yo también puedo hacer.

No hacer aquello que los asistentes pueden hacer por sí mismos.

Tener muy claro que “no sabemos todo”; si hay alguna pregunta o situación que desconocemos, facilitar una conversación en torno a ella. Si es una duda teórica o algo que requiere una respuesta precisa, comprometerse (y comprometer al grupo) a investigar.

Ir evaluando los tiempos y consensuar qué hacer si el horario se ha atrasado. No cortar una conversación interesante sólo por estar “atrasados”.

Tener claro que la planificación es flexible; las actividades se pueden adaptar a los intereses y disposición del grupo

✓ Otras consideraciones en el contexto de una facilitación virtual:

- Verificar que todos/as cuentan con los dispositivos o elementos necesarios para conectarse. En caso contrario, ver de qué manera integrar a quien no pueda, ya sea a través de una llamada en voz alta, u otra estrategia.
- No requerir materiales complejos, sino lo que cada participante tenga en casa.
- Debido al contexto “doméstico” en el que se encontrará cada persona, es posible que hayan interrupciones o situaciones disruptivas. En este caso, es fundamental actuar con empatía (comprensión) y, de ser necesario, hacer una pausa.
- Es importante, en la medida de nuestras posibilidades, cuidar que el lugar desde donde facilitaremos es adecuado (poco ruido, lugar ordenado, control de interferencias ambientales.).
- También sería recomendable, enviar un correo o mensaje el día antes de la experiencia para recordar hora y plataforma de conexión.

Finalmente, se recomienda:

Revisar la planificación antes a la interacción online, para refrescar cada momento y contenido a entregar

Tener los materiales a utilizar ordenados y al alcance.

Considerar realizar algunos ejercicios de dicción antes de iniciar cualquier formato

Contemplar 15 a 20 minutos, previo a cápsula o streaming, una prueba técnica. Se sugiere realizar una prueba que permita fijar el cuadro de imagen a mostrar y asegurar audio y conectividad.

Asegurar baterías, entre otros.