

TRES CITAS QUE HAN PRESIDIDO NUESTROS TALLERES EN EL JARDÍN INFANTIL **SAN ESTEBAN** – JUNJI - LA FLORIDA (2015 / 2018)

“En nuestra propuesta el perfil del niño emerge en contraste con aquella imagen que se maneja tradicionalmente y que lo considera como un pequeño ser, completamente pasivo, muy receptivo pero necesitado de ser colmado de afecto y de cuidados, como si fuera un recipiente vacío e inerte.”(p184) (“Guía didáctica para Salas Cunas”, VVAA, Fabbri Editori, 1979, Milán, pp. 184/186)

“El criterio predominante del egocentrismo central del niño (y su lenta desaparición) en ciertos aspectos es tan grosero e incongruentemente errado pero tan persistente que merece ser examinado con cuidado” (Jerome Bruner “Realidad mental y mundos posibles” Ed. Gedisa, Barcelona, 2004 p.71)

“La confusión existente se agudiza aún más cuando, después de caer en la tentación de hacer pasar las soluciones por la integración de la tecnología a los procesos educativos, se constata que esto no ha dado los resultados esperados. Pero a pesar de ello, se continúan implementando esta y otras alternativas que, en su conjunto, desdeñan lo más simple y obvio: que la educación tiene que ver con las personas que participan en tales procesos.” (Ximena Dávila y Humberto Maturana, “Hacia una era posmoderna en las comunidades educativas”, Paper - internet- 2009)

REFLEXIONES CONTENIDAS EN EL INFORME FINAL DE DIC. 2018.OCM

Pienso en el proceso vivido juntas en el Jardín San Esteban (JSE) entre 2015 / 2018 y me parece precisamente que hemos logrado lo central afirmado por Maturana y Dávila en cuanto a que la educación **no radica en los contenidos** sino en la **interacción paritética entre los grupos etarios**, entre los niños con sus pares y entre ellos con nosotras las adultas [y también, si bien en menor medida con las familias] logrando con esas interacciones minuciosamente observadas y descritas en sus bitácoras cotidianas, las **bases afectivas de conocimiento y reconocimiento recíprocos** indispensables –a mi modo de ver- del fin **ético** tan verbalizado pero poco practicado: el **respeto** de los unos con los otros conformando así una verdadera **comunidad educativa** en el más alto sentido del concepto.

Hemos tratado de construir **nuestro ideal de sociedad educativa** y creo que más de algo innovador se ha logrado, sobre todo gracias a vuestro trabajo y vuestro compromiso. Logros que han interesado a otras trabajadoras del sector –sus pares- y a otros centros educativos. La utopía, (el sueño) como algunas de ustedes lo expresaron en sus cartas sería que este microcosmos que se ha ido gestando y viviendo en el JSE se replicara en otros jardines pero también en el barrio, en la comuna y ¿por qué no? ...en el país.

En el JSE delegamos en cada una de las figuras que interactuaban en Sala –“educadora y técnico”- a asumir como **responsables** de las experiencias y

actividades de los niños, sin establecer diferencias entre profesionales con estudios universitarios o sin ellos, brecha vigente (¿discriminadora?) en el 99.9% de los jardines chilenos. Y eso ha producido –en mi opinión- un interesantísimo **cambio paradigmático de la concepción socioeducativa del PEI** con repercusiones precisamente en el equipo humano responsable, y –¡qué duda cabe! – en su interacción sinérgica con los niños, sus familias, supervisoras institucionales y otras comunidades educativas. Esa fue la estrategia que coordinamos en los Talleres mensuales e hilvanábamos con nuestras reflexiones y creo que esa dinámica ha dado resultados muy interesantes, produciéndose CAMBIOS en el Jardín.

En los últimos años ustedes han ido motivando, estimulando, provocando, valorizando, escuchando, asombrándose de los logros infantiles y registrando, documentando, sistematizando, seleccionando, evaluando resultados y avances de los niños y niñas. Fueron emociones, actitudes, fueron estímulos y métodos de trabajo **reggianos de la mano de vuestra capacidad creativa** que produjeron progreso, desarrollo y crecimiento logrados como comunidad que trabaja, reflexiona, se comunica, interactúa y comparte dudas, dificultades y logros.

NUEVA MIRADA NUEVA ESCUELA

Pienso que en La Florida se ha superado el tradicional concepto y práctica convencional conductista aun vigente en gran parte de los centros educativos chilenos de la primera infancia **dando el protagonismo activo a los niños sin planificaciones 'a priori' pero además se ha dado impulso a un nuevo 'modo de ser comunidad'** al proponer constituirse en un equipo compacto entre las figuras adultas responsables de su educación sin brechas en los roles y –lo principal- que puedan intentar la **via de la investigación-acción**: con este criterio hemos confirmado nuestra convicción de que las 'técnicos' pueden ser no solamente las 'contrafiguras' de las educadoras profesionales cuando se entrega a ellas responsabilidades, se les da confianza y otorga la palabra en las reflexiones y críticas conjuntas sobre el 'hacer cotidiano' del Jardín y se les confía responsabilidades en orden didáctico, cultural, inclusive, artístico.

En el JSE se ha re-energizado el concepto de 'educar' creando las condiciones objetivas y subjetivas humanas que han liberado las capacidades imaginativas, creativas y transformadoras de la comunidad educativa al motivar los niños y niñas a persistir en sus curiosidades, a perseguir sus intereses, a escucharlos potenciando sus capacidades y energías en permanente efervescencia, porque el equipo mismo fue **asaltado por las emociones y el asombro de ir aprendiendo juntos.**

El equipo constituido por educadoras y técnicos aprendió a **observar** la infancia no endoctrinándola y pudo en libertad

manifestar colectivamente sus propias capacidades creativas a imaginativas llegando a reencontrar el encanto de su rol innovador socio-cultural pedagógico involucrando también –en parte- a las familias, logrando éticamente activar un trayecto en constante diálogo, construyendo un **currículum comunitario, democrático y en construcción permanente** (sin programa pre-meditado) teniendo en su matriz -además- una mirada crítica de las bases curriculares institucionales chilenas.

Algunas de ustedes escribieron:

“Los adultos deberíamos aprender más de los niños”

“Yo siento que todavía tengo la magia para seguir adelante”

“Lo que más me gusta es que todas las integrantes del equipo del jardín seamos maestras...”

“Los niños son capaces, no necesitan de un adulto que piense por ellos”

“Hay que escuchar a los niños y entenderlos”

“Los niños son hermosos seres de luz a los que hay que honrar”

Felicitémosnos todas. En el Jardín San Esteban ha crecido el Ser individual y el Ser social.....yhasta ha asomado.... ¡la poesía!

Olivia Concha Molinari
Academia Chilena de Bellas Artes
/ocm/ febrero 2019