

ENCUENTRO DE EDUCACIÓN POR UNA PEDAGOGÍA ARTÍSTICA
Parque Cultural Valparaíso
19 – 20 diciembre de 2019

**Lo sabemos desde la antigüedad clásica griega:
hay aprendizaje si hay asombro.**

Olivia Concha Molinari
Reeditado / 2026

Antes de exponer el tema de fondo deseo mencionar el artículo publicado el año pasado (15 de agosto 2018) en el diario "El Mercurio" que podría referirse a una de las causas **desestabilizadoras de** la emocionalidad de nuestra sociedad, desde el 18 de octubre del presente año. El artículo lo relaciono con alarmantes estadísticas ya publicadas por UNICEF precedentemente en cuanto a **maltrato infantil y violencia intrafamiliar en Chile**, asunto que preocupó a la ciudadanía consciente, motivando a la Dirección Nacional de Junji a promover **la política del buen trato** entre los niños, las educadoras y la comunidad toda en sus Centros Educativos.

1. Los niños chilenos menores de seis años sufren la peor salud mental del mundo

miércoles 15 de agosto de 2018

C. González

Vida Ciencia Tecnología

El Mercurio

Ansiedad, depresión, hiperactividad y conductas agresivas son algunos de los cuadros que agobian a los preescolares, según un reciente estudio en 24 países. (Ver el artículo en internet)

En un país en que alrededor de **uno de cada cinco adultos** ha sufrido algún problema de salud mental, no es extraño que sus niños corran un pronóstico similar. Así es como trastornos tales como estrés, ansiedad y depresión han aumentado no solo entre escolares y adolescentes, sino también en la población menor de seis años.

"Es un tema que está en aumento; cada vez es más frecuente que lleguen a la consulta niños en edad preescolar", lamenta la doctora Ana María Briceño, psiquiatra infanto-juvenil de la Clínica Alemana.

Las cifras respaldan esta impresión: en una investigación en la que participaron 24 países, Chile lidera los problemas de salud mental entre los niños de esta edad en el planeta.

"La prevalencia de trastornos como ansiedad, depresión y conductas agresivas en muchos casos duplica a la que se observa a nivel global y puede llegar hasta al 20% o 25%", explica Felipe Lecannier, psicólogo experto en infancia e investigador de la U. de Santiago.

El profesional participó en el estudio que incluyó a países europeos, asiáticos, americanos y de Oceanía, y que está considerado como el más grande en salud mental en niños hasta seis años. En la investigación -con datos de más de 19 mil niños preescolares, entre ellos 400 chilenos-, se observó que mientras la prevalencia de problemas externalizantes -como déficit atencional, hiperactividad o agresividad- a nivel general llega a cerca del 15%, en el país afecta hasta el 25% de los niños.

En tanto, los llamados problemas internalizantes -como ansiedad y depresión- afectan a alrededor del 12 a 16% de los menores chilenos, mientras que a nivel global el porcentaje no supera el 5%, según cuenta Lecannier.

"Esto es grave; la gente no siempre se percata de los problemas internalizantes, y los estudios muestran que tienen un peor pronóstico, en parte porque son difíciles de detectar", dice el especialista.

Aunque el fenómeno es transversal, según el análisis, afecta sobre todo a niños de estratos socioeconómicos altos y bajos. Entre los niños del sector medio, la prevalencia es menor porque tendrían más redes de apoyo.

"Una explicación es que los problemas de salud mental son expresión de altos niveles de estrés, y en estos grupos de la población se presentan por diferentes causas y ambientes".

Entre las posibles explicaciones, la salud mental de los adultos es un factor determinante. En Chile, la prevalencia de trastornos mentales en la población adulta es del 22,6%, más alto que el promedio mundial. Asimismo, según datos de la Superintendencia de Seguridad Social, más de un tercio de las licencias médicas se relacionan con trastornos del ánimo o emocionales

"Si bien en pocos casos hay un factor genético, hay una transgeneracionalidad, en la que se traspan a través de la conducta problemas como ansiedad o depresión", explica la doctora Mónica Kimelman, psiquiatra infantil del Hospital Barros Luco y directora del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental Sur de la Facultad de Medicina de la U. de Chile.

El vínculo entre padres e hijos también tiene un impacto en la salud mental de estos últimos. Un estudio realizado por Kimelman y Lecannier, con niños de dos años, mostró que entre el 9% y 11% de los menores presentaban un apego desorganizado, ambivalente o evitativo. "Estos tres tipos de apego se correlacionan con trastornos de salud mental y sicopatología, desde la infancia a la edad adulta", precisa la psiquiatra.

La violencia al interior del hogar -el 71% de los niños chilenos ha sufrido algún tipo de violencia, según datos de Unicef- tiene su impacto en la salud mental infantil, al igual que la sobre exigencia en la crianza.

"Sobre todo en consulta privada, por lo menos un tercio de quienes acuden lo hacen porque fracasaron en exámenes de ingreso a los colegios -dice la doctora Briceño-. Muchas veces, esta es la primera alerta que tienen los papás de que algo está pasando".

La doctora Kimelman concuerda en que no es infrecuente que los padres no sospechen que hay un trastorno o que consulten tardíamente. "Hay un aumento de consultas de pequeños por conductas disruptivas; niños que no duermen bien, que no quieren comer o que les cuesta disciplinarlos".

Situaciones que pueden ser consideradas normales, pero que se vuelven más intensas y problemáticas, como una pataleta, también deben generar sospechas, agrega

Briceño, quien advierte sobre otro factor al que muchas veces los padres no le ponen atención: las nuevas tecnologías.

"Nos toca ver a niños pequeños que pasan varias horas al día frente a una pantalla o a sus celulares inteligentes y se sabe que ese tiempo **no favorece su desarrollo mental**. Lo que necesitan los niños es la mayor interacción y estímulo posible por parte de las y los adultos; por eso se recomienda evitar pantallas antes de los dos años y reducir al mínimo su uso antes de los cinco años".

2. POR CONTRASTE: ESCUELAS ARTÍSTICAS EN CHILE

En el año **2004** fui convocada por el Mineduc a examinar, junto con cuatro colegas de Santiago, los Programas de Estudio de las Escuelas Artísticas de Chile y observar además, directamente in situ, el clima interaccional socioemocional de las diferentes Escuelas, trabajo que se extendió durante todo el año.

Deseo referir que nos llamó mucho la atención que en casi ninguna de las Escuelas Artísticas estudiadas y visitadas, se presentaba el *bulyng o violencia* desmedida entre los alumnos salvo los naturales roces sin excesos de esa franja etaria. Este **hallazgo** nos pareció muy interesante y lo dimos a conocer en Talca en el plenario final de todas las comisiones que trabajamos ese año. El Ministerio de la Cultura se encargó de dar amplia difusión de estos resultados en una Concurrida Conferencia de prensa.

Nos pareció que se trataba de una interacción socioemocional extremadamente interesante, digna de ser indagada. No tengo noticias de que se haya investigado al respecto desde la academia o del Ministerio respectivo.

3 "LOS 100 LENGUAJES DE LOS NIÑOS": PLAN PILOTO EXPERIMENTAL EN SALAMANCA

Cuando se clama por la calidad de la educación en Chile, se escuchan polifónicas voces –amplificadas por la prensa- de adolescentes, jóvenes y adultos pero hay voces ausentes, las más potentes por su proyección a largo plazo: las voces de niños y niñas de 3 a 6 años que no pueden ser escuchadas ni en las calles, ni en plazas, ni en los medios de comunicación.

Me parece que la Primera Infancia debiera ser situada –en cambio- como centro clave y fundamental, cual fulcro -de Arquímedes- que podría elevar la construcción de una educación cualitativa en Chile, si deseamos demostrar nuestro amor al prójimo, a nuestro pueblo, a nuestra gente y si deseamos honestamente contribuir a su desarrollo, a su despegue.

Si no se siembran semillas desde los 0 a los 6 años de edad, con amor y con toda la fuerza y lucidez de nuestra inteligencia, estaríamos malgastando las energías más potentes de la vida humana. Mi asombro por la infancia es permanente y lo que más me impulsa a observarla y admirarla es porque a niños y niñas, los considero “interlocutores válidos”.
¿Por qué? Porque los he escuchado. Siempre.

4. PROCESO

Es con honda emoción que reconozco –como académico de la Universidad de La Serena, haber iniciado en el año 2000 el primer contacto entre Chile e Italia para conseguir que el Rector Jaime Pozo –junto a otros tres rectores – trajera a nuestro país en **2001**, vía marítima, - la extraordinaria Exposición “**Los 100 lenguajes de los niños**” proveniente de los Jardines Infantiles de la ciudad de Reggio Emilia, Italia, con tres y medio toneladas de paneles, dibujos, maquetas, proyectos infantiles, pinturas, modelados, fotos, reflexiones de niños, (transcritas por el adulto) , murales, esculturas con materiales desechables etc.

Dicha Exposición, que en La Serena fue visitada por más de 3000 personas y luego prosiguió hacia Santiago, Viña del Mar y Magallanes, permaneció en Chile desde el 9 de julio al 20 de noviembre del **2001**, siendo nuestro país el primero de América Latina que pudo conocer dicha Exposición que luego continuó viaje hacia otros países del cono sur.

En el 2007 el Secretario de SERPLAC de la Región de Coquimbo **Mg. Manuel Farías Viguera** me contactó con el fin gestionar con autoridades del Municipio de Reggio Emilia (donde trabajé entre los años 1974 /1981) la pasantía a Italia de una delegación de Salamanca, interesada en conocer los famosos Jardines infantiles de Reggio Emilia. Fuimos acogidos fraternalmente y con gran interés por autoridades y educadoras de Reggio. Allí se selló la intención de redactar un Convenio de Colaboración entre el Municipio salamanquino y la Fundación *Reggio Children* en el área de la Educación de Párvulo, [Link: www.reggiochildren.it] Fundación cuyo objetivo -sin fines de lucro- declara: “*Por la defensa y promoción de los derechos y los potenciales de los niños y las niñas*”, iniciativa que nace apenas terminada la 2ª guerra mundial.

Entre el 2007/2008 con el fin de comunicar a las familias de Salamanca acerca de la iniciativa internacional que nos habíamos propuesto, nos apoyamos en la personalidad y presencia del artista **Claudio di Girolamo** quien atraído por la

filosofía reggiana, los materiales y resultados conocidos etc., fue invitado por la Fundación los Pelambres y acudió en diferentes ocasiones a reforzar el naciente Plan Piloto en la pequeña ciudadela de Salamanca. Acto seguido, la Minera Los Pelambres, empresa privada de cobre, a cielo abierto desde 1999, se interesó por el Plan Piloto y mediante su oficina cultural local, apoyó, financió y lideró en gran parte – con la Municipalidad de Salamanca - la iniciativa. Simultáneamente, se unieron las dos instituciones Junji e Integra, conformando un grupo de trabajo pedagógico, amplio e innovador. Esta dinámica de alianzas sorprendió gratamente a las autoridades italianas de Reggio Children.

Con esta introducción deseo enfatizar la importancia de la *política* como actividad positiva y constructiva cuando quienes conducen los procesos –desde las instituciones públicas, estatales, privadas, desde la academia, las empresas, etc.- son también *políticos* constructivos y sensibles, que saben manejar alianzas, dejando afuera de las transacciones los prejuicios sectoriales, las discriminaciones y rechazos ‘a priori’ que sólo conducen a desentendimientos, a malas prácticas y no al progreso de la sociedad.

Es reconfortante mencionar que a nivel de Educación Preescolar y Educación Básica, el Ministerio de Educación haya recomendado en 2018- como apoyo pedagógico y cultural, **las propuestas educacionales Waldorf, Montessori y Reggio Emilia. ¡Misión cumplida!**

Olivia Concha Molinari
Miembro Correspondiente
Academia Chilena de Bellas Artes.

La Serena, mayo 2026

Post data; Historia y logros de “Cultura de Infancia Salamanca” se pueden encontrar en la Tesis de Magister de Macarena Vivanco –Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Depto de Antropología- de 2014. Google: Programa Cultura de Infancia Salamanca- Universidad de Chile